ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité



Lycée professionnel

Mallette

Soutien au parcours

Novembre 2025

Ce document est optimisé pour être consulté dans sa version numérique.

- Les flèches avec un fond blanc sont des liens qui mènent à une autre page du document.
- Les flèches colorées sont des liens qui mènent vers un site internet.

Si vous êtes en possession d'une version papier du document, téléchargez-le en scannant le QRcode.

edurl.fr/mallette-soutien

Édito

L'accompagnement à l'orientation s'inscrit dans le projet académique 2022-2025 et dans son avenant 2025-2026[1]. C'est un levier important dans la construction du Parcours Avenir. Au lycée professionnel, cet accompagnement, vise trois objectifs pédagogiques :

- **Appréhender la diversité du monde économique et professionnel ainsi que les perspectives d'insertion offertes par la spécialité ou la famille de métiers**
- **Connaître les possibilités de poursuite d'études post-CAP et post-baccalauréat professionnel**
- **Élaborer son projet scolaire et professionnel**

Au fur et à mesure de leur cursus, les lycéens accroissent leur connaissance de la diversité du monde économique et professionnel ainsi que des formations permettant d'accéder aux différents secteurs professionnels étudiés. Ils acquièrent des compétences, notamment en matière de recherche, d'analyse et d'exploitation de l'information, leur permettant de gagner en autonomie et d'élaborer leur propre projet de poursuite d'études ou d'insertion dans le monde du travail.

Le plan pluriannuel d'orientation engage une réflexion collective au niveau de l'établissement sur la cohérence et l'efficience du parcours d'orientation.

Les heures dédiées inscrites à l'emploi du temps des élèves concourent à cet accompagnement et constituent un espace de mise en œuvre des actions définies dans le plan pluriannuel d'orientation.

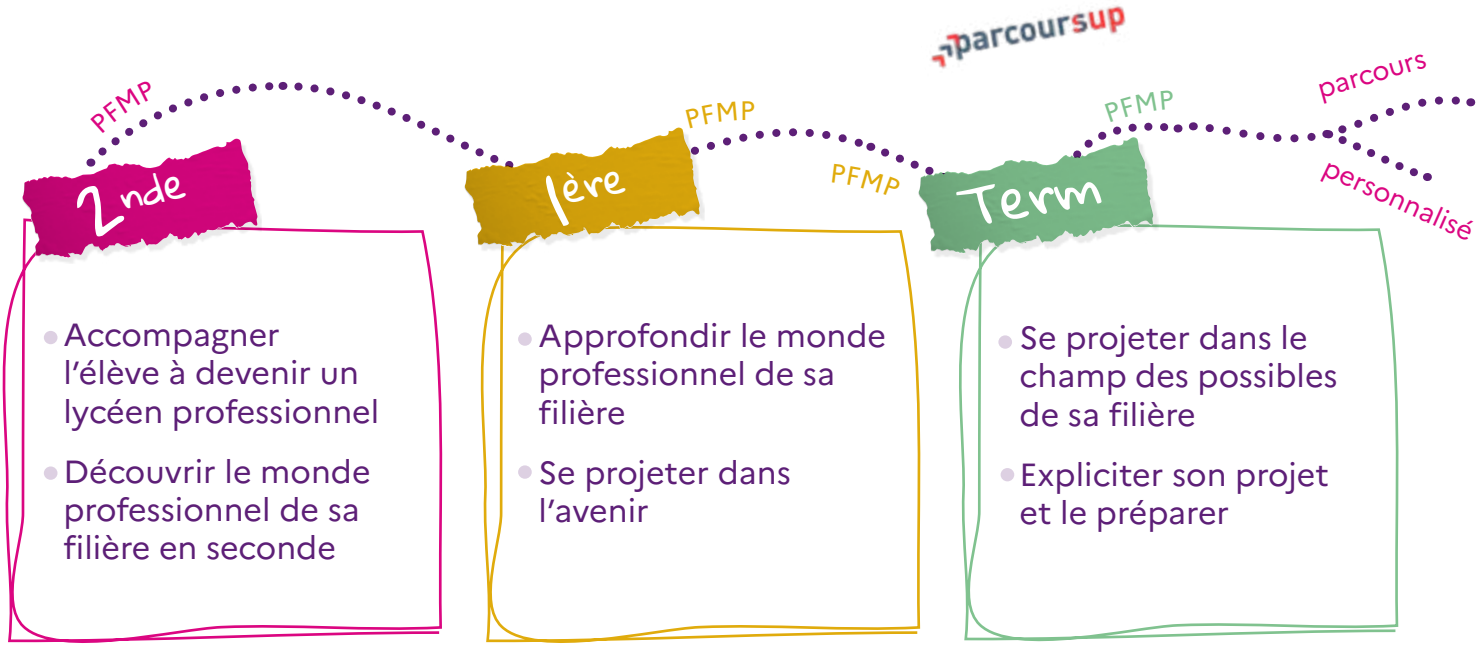
Cette mallette, conçue par l'académie de Poitiers à destination des équipes pédagogiques, décline des objectifs opérationnels pour chacune des années du cycle de baccalauréat professionnel. Elle propose également des ressources directement exploitables, riches et éprouvées.

[1]Cette mallette est l'une des actions de l'Axe 3 du projet académique : « Favoriser la construction d'un parcours choisi ».

Guide d'utilisation

Guide d'utilisation

Cette mallette constitue un recueil de ressources pédagogiques conçu pour accompagner les équipes, en particulier durant les heures de soutien au parcours. Elle décline des objectifs gradués sur chacune des années du cycle de formation.



Les ressources et dispositifs présentés sont volontairement modulables. Ils sont destinés à être adaptés aux objectifs des séquences pédagogiques ainsi qu'aux besoins spécifiques des élèves. Leurs contenus peuvent être enrichis, ajustés ou complétés, afin de répondre au mieux aux réalités locales et aux profils des apprenants.

Il est par ailleurs essentiel de souligner que chaque établissement, en fonction de ses spécificités et de ses publics, est invité à mobiliser des ressources complémentaires pour renforcer l'efficacité de cet accompagnement.

Une attention particulière doit être portée à la mise en œuvre : ces outils ne sauraient être déployés de manière isolée ou ponctuelle. Leur pertinence réside dans leur intégration au sein d'une démarche continue, inscrite dans la durée, afin de garantir un parcours d'orientation cohérent et progressif pour les élèves.

Les contenus et supports proviennent d'acteurs institutionnels différents :

- des partenaires : ONISEP, Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine, Diagoriente
- la DGESCO
- des établissements scolaires
- de l'inspection pédagogique

Cette progression et ces outils peuvent être repris pour travailler l'accompagnement à l'orientation en classe de CAP.

aire Sommaire Sommaire Sommaire

2nde

Accompagner l'élève à devenir un lycéen professionnel

1. Accueillir et intégrer les élèves entrants 6
2. Confirmer, consolider ou ajuster son projet 14

Découvrir le monde professionnel de sa filière en seconde

1. Découvrir la réalité des activités professionnelles des familles de métiers ou de sa filière 18
2. Découvrir la réalité des activités économiques des familles de métiers ou de sa filière 22
3. Préparer son arrivée en milieu professionnel 23

1ère

Approfondir le monde professionnel de sa filière

1. Identifier et caractériser les emplois de sa filière 25
2. Connaître les grands enjeux du monde du travail 29

Se projeter dans l'avenir

1. Appréhender le « monde » post-BAC 30
2. S'informer 32

Term

Se projeter dans le champ des possibles de sa filière

1. Se connaître, savoir où j'en suis aujourd'hui 33
2. Se valoriser professionnellement 34

Expliciter mon projet et le préparer

1. Expliciter son projet 35
2. Préparer sa poursuite d'études ..... .37
3. Préparer son insertion professionnelle 38

Accueillir et intégrer les élèves entrants

Le passage du collège au lycée n'est pas toujours une transition facile. Assez souvent, le lycée professionnel est éloigné du lieu d'habitation de l'élève. De plus, l'élève peut être séparé de ses camarades du collège qui sont allés dans le lycée de secteur. Enfin, pour certains élèves qui deviennent internes, ce passage constitue une première séparation avec le cercle familial. Pour d'autres, c'est la durée du trajet quotidien domicile/lycée qui s'est considérablement accrue.

Il est donc important d'accompagner cette transition pour que chaque élève trouve ses marques et ses repères, qu'il puisse se projeter dans son nouvel établissement, afin d'endosser « l'habit » de lycéen professionnel et de réussir sa scolarité jusqu'à l'obtention du diplôme.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Créer une cohésion de groupe au sein de la classe et entamer un travail sur les CPS pour que chacun puisse trouver sa place	→ Projet : Semaine d'intégration → Projet : 2 journées de cohésion → Fiche : Évaluer ses compétences sociales au travers d'un projet collectif → Projet : Ma rentrée en entreprise → Éduscol : Réussir son entrée au LP
Travailler sur l'image de soi pour favoriser le bien-être	→ Projet : Le cerveau et la musique pour mieux se connaître → Avenir(s) : Parcours GPS → Avenir(s) : Échec… mais pas mat → Avenir(s) : Echec… ou opportunités → Avenir(s) : Qui êtes-vous au lycée professionnel (2de) ?
Permettre à l'élève de se connaître : explorer ses centres d'intérêt, savoir s'auto-évaluer (en termes de compétences scolaires, sociales, comportementales…)	→ Fiche : Mieux se connaître → Fiche : Déterminer ses savoir-être professionnels → Avenir(s) : Choisir son avenir sans se laisser piéger par les idées reçues → Avenir(s) : Quelles sont vos postures au lycée professionnel (2de) ? → Avenir(s) : Auto-évaluation : quelle posture, quelle attitude au lycée professionnel ?

→ Revenir au sommaire

Projet : Semaine d'intégration
Lycée de l'Atlantique, Royan

Objectifs

- Favoriser l'intégration des élèves
- Marquer l'entrée au lycée et dans la voie professionnelle

Présentation

Ce projet organise la première semaine des élèves pour créer un sentiment d'appartenance à un collectif sur 3 niveaux différents : lycée, classe, monde professionnel.

- lycée : module sur le règlement intérieur, sur l'utilisation de l'ENT et du numérique, sur l'utilisation des réseaux sociaux et sur la citoyenneté.
- classe : rallye par groupe à la découverte de la ville, participation à des activités sportives de coopération
- monde professionnel : découverte du contenu de la formation, rencontres avec des professionnels du secteur, entretiens individuels
- La semaine commence par l'accueil collectif (professeur principal et enseignants de la classe). Elle se termine par un bilan réalisé par la classe en présence du professeur principal et des enseignants disponibles.

Point de vigilance

Incidence importante sur les emplois du temps de la première semaine, qui doit être vue avant les vacances d'été.

Ressources

- Étude du règlement intérieur
- Emploi du temps type
- Fiche : s'approprier sa formation par la connaissance de soi et du monde professionnel

Contact

- Lycée professionnel de l'Atlantique
  ce.0171571r@ac-poitiers.fr

Projet : Deux journées de cohésion
Lycée Émile Combes, Pons

Objectifs

- Apprendre à se connaître : créer du lien entre élèves et enseignants
- Comprendre comment fonctionne le groupe, la classe et
- travailler sur l'apaisement du climat scolaire
- Poser des jalons pour apprendre autrement, dédramatiser les parcours scolaires

Présentation

Lors de ces deux journées, les élèves et les enseignants vont partager des moments ensemble à travers différentes activités. Voici un exemple :

- matinée 1 : accueil en classe pour les formalités administratives, préparer les deux journées et présenter les différents personnels de l'établissement
- après-midi 1 :
  - parcours à énigmes et repérage dans la ville par groupe en présence de tous les enseignants (plusieurs par groupe)
  - défi avec la « montée au donjon », depuis lequel chaque élève doit pointer la direction dans laquelle il habite (c'est un but emblématique et qui unit tout le monde dans l'effort). Ensuite introduction du concept de lecture de paysage.
- journée 2 :
  - participation à 6 ateliers : badminton, tennis de table, escalade, jeux en bois, jeux d'improvisations, percussions africaines (possibilité d'autres ateliers pour travailler la confiance par le guidage ou par un photo langage géant…)
  - pique-nique dans le parc « festif » de la ville (lieu où il y a régulièrement des concerts), les enseignants déjeunent avec les élèves

Tous ces moments permettent aux enseignants d'échanger avec leurs élèves pour mieux les connaître et repérer les forces et faiblesses du groupe. Les enseignants interrogent tous les élèves le deuxième jour pour évoquer ensemble leur ressenti.

Point de vigilance

Incidence importante sur les emplois du temps, qui nécessite une rentrée différée pour les premières et terminales, et un fort investissement des équipes enseignantes.

Ressources

- Questionnement sur le ressenti
- Séquence sur la constitution des règles de fonctionnement en classe
- Séquence d'enquête sur la mémorisation

Contact

Marcel Daspe
marcel.daspe@ac-poitiers.fr

Fiche : Évaluer ses compétences sociales au travers d'un projet collectif

Objectif

Permettre à l'élève de se situer en termes de compétences sociales en évaluant son comportement lors d'un projet impliquant un collectif

Présentation

Ce travail sera à mener dans un premier temps lors de la semaine d'intégration, puis lors d'un projet réalisé en groupe, lors d'une sortie ou d'une activité en sport collectif ou lors de la réalisation d'une tâche durant une PFMP au sein d'une équipe.

- La première étape est la présentation des compétences sociales sur lesquelles les élèves s'auto-évaluent à l'issue du projet collectif. Pour ce faire, ils vont prendre connaissance de la fiche ad hoc avant que le projet ne débute. Il faut clairement annoncer aux élèves ce qui va être abordé.
- À l'issue du projet, chaque élève s'auto-évalue à l'aide de la fiche proposée, puis totalise son score et remplit le graphique.
- Les enseignants qui auront participé au projet échangent avec les élèves dans le cadre d'un travail d'explicitation et de confrontation des points de vue, pour comparer les observations et ajuster si besoin.
- Cette fiche sera à compléter lors de nouveaux projets, afin que l'élève puisse voir ses progrès. Par la suite, l'analyse se fera entre pairs au sein du groupe de travail.

Point de vigilance

Faire le retour détaillé avec chaque élève la première fois, pour bien lui expliquer les attendus de chaque compétence et l'aider à se situer.

Ressource

→ Fiche « auto-évaluer son comportement au sein d'un groupe »

Projet : Ma rentrée en entreprise
Lycée Thomas-Jean Main, Niort

Objectifs

- Intégrer, dès la rentrée en seconde, les enjeux de la formation professionnelle ainsi que les compétences et attitudes attendues du monde professionnel
- Découvrir l'entreprise marraine de la classe

Présentation

Les élèves de seconde professionnelle (BAC pro) sont accueillis directement dans une entreprise le jour de la rentrée. Cette entreprise sera la marraine de la classe durant tout le cycle de formation. Les élèves ne vont pas au lycée ce jour-là. C'est à la fois le chef d'entreprise et l'équipe enseignante qui les accueillent. Lors de cette première journée, les élèves vont participer à différents ateliers :

- la présentation et la visite de l'entreprise sont menées par le chef d'entreprise et ses collaborateurs sans la présence des enseignants;
- chaque professionnel dont le métier est en relation avec le référentiel du diplôme présente son métier en situation (démonstration de tâches, de gestes professionnels). Cette action permet aux élèves de comprendre concrètement les attendus de la formation et de mieux se projeter. Ainsi les élèves visualisent le matériel spécifique utilisé et la relation aux usagers. Les autres métiers de l'entreprise sont également présentés lors de la visite;
- un travail sur la posture est mené par les professionnels, afin d'aider les élèves à appréhender les comportements, attitudes et exigences attendus dans le monde de l'entreprise. Ces attendus seront directement requis dès leur première période de formation en milieu professionnel (PFMP);

Cette entreprise travaillera en collaboration avec la classe sur les 3 années du cycle. Cela permettra par exemple de développer des actions de mentorat, de travailler des simulations d'entretien ou d'accueillir des stagiaires.

Point de vigilance

Lors de l'inscription en juillet, les élèves et leurs familles doivent être informés du lieu de rendez-vous dans l'entreprise et de la tenue professionnelle à porter.

Ressources

→ Convention avec les entreprises

Contact

→ Christophe Humbert
christophe.humbert@ac-poitiers.fr

Projet : Le cerveau et la musique pour mieux se connaître
Lycée Le Verger, Châtellerault

Objectif

Comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre

Présentation

- Durant une semaine, les élèves vont découvrir la plasticité cérébrale, l'impact du sommeil sur la mémoire, ou encore les bienfaits d'une bonne alimentation sur les capacités cognitives.
- Le projet s'appuie sur des partenariats locaux afin de proposer des expositions, des ateliers et un concert à tous les élèves durant une semaine. Ce programme riche et varié, impliquant les élèves, les enseignants et les parents, permet de vulgariser des connaissances en neuroscience.
  - exposition : chaque classe visite l'exposition à l'aide d'un questionnaire puis d'échanges;
  - concert suivi d'un temps d'échanges : une pianiste, avec son piano à queue , a donné un concert qui a remporté un franc succès;
  - ateliers axés sur la gestion du stress, l'estime de soi et la collaboration;
  - instruments de musique en libre accès qui ont été très sollicités;
- Cette première approche a mené l'équipe pédagogique à créer une cogni'classe en se faisant accompagner par le CARDIE.

Point de vigilance

Trouver un partenaire scientifique ayant des outils ou des ateliers pour vous accompagner dans la vulgarisation adaptée à vos élèves.

Ressource

→ Lien vers le CARDIE

Contact

→ Madame Gerda Wouters-Ollivier
gerda.wouters@ac-poitiers.fr

Fiche : Mieux se connaître

Objectif

Permettre à l'élève de mieux se connaître en s'interrogeant sur lui-même

Présentation

Pour le développement des compétences à s'orienter, un travail de connaissance de soi est incontournable. Il fait partie de la compétence « se découvrir et cultiver des ambitions » du **référentiel de compétences à s'orienter au lycée**. C'est une entrée qui permet à l'élève de se questionner sur lui-même, de se situer et d'envisager des pistes d'action.

- Cette auto-évaluation est à réaliser sur les trois années du cycle (ou plus pour faire des points d'étape si nécessaire), afin de valoriser et identifier les progrès.
- La première fois où l'élève remplit le questionnaire (en seconde), il est important qu'il le fasse en présence d'un adulte (personne ressource) et non comme un travail à la maison. Il aura sûrement des questions à poser ou besoin d'être guidé.
- Par la suite l'élève peut remplir le document en autonomie puisqu'il le connaît déjà.

Cette fiche est un pré-réquis pour l'activité **« déterminer ses savoir-être professionnels ».**

Point de vigilance

Il est important que chaque élève identifie bien ses points de réussite, et les analyse de manière assez objective pour pouvoir prendre conscience de ses compétences.

Ressource

→ Fiche « connaissance de soi et de ses atouts »

Fiche : Déterminer ses savoir-être professionnels

Objectifs

- Découvrir les savoir-être professionnels
- Rapprocher ses « atouts » des savoir-être professionnels
- Savoir se situer en terme de savoir-être professionnels

Présentation

Au préalable, les élèves doivent avoir rempli, lors d'une précédente séance de travail, leur fiche de connaissance de soi, notamment la partie « mes atouts ».

Dans la fiche « se situer dans les savoir-être professionnels », sont présentés quatorze savoir-être proposés par France Travail. Échanges et explications préalables sont nécessaires pour que les compétences soient bien comprises par les élèves.

- Par groupe de 2 ou 3, demander aux élèves de mettre en corrélation leurs atouts (vus lors d'une séance précédente) et les savoir-être professionnels, en s'aidant des différents tableaux de la fiche, puis les faire débattre entre eux. Un atout peut être mis en corrélation avec plusieurs savoir-être.
- Faire un retour en classe entière, afin de déterminer ensemble les atouts nécessaires pour développer des savoir-être et en ajouter de nouveaux si nécessaire.
- Enfin, en s'appuyant sur leur fiche de connaissance de soi, dans la partie « mes atouts », demander aux élèves de s'auto-évaluer sur les savoir-être professionnels en notant 1, 2 ou 3 dans la fiche. Cela les aidera à déterminer leurs points forts, leurs points d'amélioration et en particulier ceux pour lesquels une aide sera nécessaire.

Point de vigilance

Veiller, en faisant reformuler les définitions, à ce que le vocabulaire de chacun des savoir-être soit bien compris.

Ressource

→ Fiche « se situer dans les savoir-être professionnels »

Confirmer, consolider ou ajuster son projet

Pour pouvoir s'investir dans une formation et s'y épanouir, il faut permettre à l'élève d'en connaître le contenu et les attendus. Certains élèves ont pu réaliser des mini-stages, venir à des journées portes ouvertes, se renseigner auprès de professionnels. D'autres élèves ont une représentation plus lointaine de leur formation, car il ne s'agit pas de leur premier vœu d'orientation.

En conséquence, il est nécessaire de clarifier les attendus et les contenus, afin que les élèves puissent s'engager consciemment dans la formation ou choisir de se réorienter rapidement.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Conduire des entretiens individuels pour que chaque élève puisse se situer dans sa formation ou être accompagné pour changer de formation	→ Avenir(s) : Préparez votre entretien d'orientation en seconde professionnelle → Fiche : Mener des entretiens individuels → Avenir(s) : Se connaître et s'évaluer en termes de compétences au lycée professionnel (T^le^)
Identifier les attendus spécifiques de la formation choisie	→ Fiche : Réaliser un compte-rendu de visite d'entreprise → Projet : Semaine de découverte professionnelle

Fiche : Mener des entretiens individuels

Objectifs

- Conduire un entretien individuel
- Mener un entretien de situation à la rentrée en 2nde BCP
- Mener un entretien de positionnement

Présentation

L'entretien se distingue du dialogue ou de la conversation par son caractère intentionnel, ses caractéristiques et ses règles spécifiques. L'entretien obéit à un but explicite, qui gouverne la manière de le conduire du point de vue des attitudes et de la relation instaurée.

Dans le cadre du soutien au parcours, différentes situations peuvent nécessiter la conduite d'entretiens, comme :

- l'entretien d'accueil;
- l'entretien de suivi (pour analyser avec l'apprenant la situation qui fait problème et en identifier les causes, afin de choisir une remédiation pertinente et efficace) ;
- l'entretien d'accompagnement du projet, afin d'aider l'apprenant à se construire un projet professionnel et personnel, grâce à la mise en relation des caractéristiques personnelles et des caractéristiques de l'environnement;

Point de vigilance

Bien s'approprier la feuille de route avant de mener les entretiens.

Ressources

→ Feuille de route pour mener les entretiens individuels
→ Fiche de compte-rendu d'entretien de situation
→ Fiche de compte-rendu d'entretien de positionnement

Fiche : Réaliser un compte-rendu de visite d'entreprise

Objectifs

- Réaliser un compte-rendu de visite d'entreprise
- Réaliser un rapport d'étonnement

Présentation

Lorsqu'un élève ou une classe se déplace dans une entreprise, il est important de préparer les élèves pour qu'ils soient acteurs, afin qu'ils fixent les informations qui vont leur être transmises. Il faut que le travail soit mené en trois temps :

- avant la visite : se renseigner sur l'entreprise grâce aux données disponibles sur internet, s'approprier la trame du compte-rendu à compléter afin d'identifier les renseignements à récolter et de préparer un questionnement;
- pendant la visite : être attentif aux échanges, prendre des notes, poser des questions afin de recueillir l'ensemble des données nécessaires au compte-rendu;
- après la visite : compléter le compte-rendu ou le rapport d'étonnement pour bien fixer les informations en revenant dessus. Le rapport sera à enregistrer dans le portfolio de la Plateforme Avenir(s);

Point de vigilance

Il est important que les élèves utilisent un document de travail avant et pendant la visite, puis rédigent un rapport propre (manuscrit ou informatique) lors du retour en classe.

Ressource

→ Trame de compte-rendu de visite en entreprise

Projet : Semaine de découverte professionnelle
Lycée Raoul Mortier, Montmorillon

Objectifs

- Découvrir le monde professionnel
- Découvrir les métiers du commerce
- Favoriser la réflexion et l'esprit de groupe
- Prendre conscience de ses capacités

Présentation

Ce projet se déroule lors de la première période afin de permettre aux élèves de prendre conscience des attendus de la formation. Les élèves participent à divers événements, qui constituent une base de travail pour aborder diverses thématiques tout au long de l'année.

- Mise en place d'un speed dating avec des professionnels du monde du commerce.
- Participation à un escape game sur les boutiques pour découvrir les facteurs d'ambiance dans le centre-ville de Poitiers.
- Organisation de l'accueil pour la soirée des entreprises.
- Découverte et échanges avec des commerçants de Montmorillon.
- Visite de la plateforme Easydys pour aborder la sécurité.
- Vente sur le marché et dans la galerie d'une grande surface.
- Travail en atelier pour apprendre à se présenter, à réaliser des CV ou des entretiens.

Point de vigilance

Ce projet doit se réaliser en début d'année et doit être anticipé avant les vacances d'été. Il faut donc aussi relancer les entreprises à la rentrée pour s'assurer de leurs disponibilités.

Ressource

→ Emploi du temps type

Contact

→ Cédric Raveleau
cedric.raveleau@ac-poitiers.fr

→ Julien Mousserion
julien.mousserion@ac-poitiers.fr

Découvrir la réalité des activités professionnelles des familles de métiers ou de sa filière

La seconde « famille de métiers » permet de former les élèves à des compétences professionnelles communes à un ensemble de métiers en synergie, de donner le temps aux élèves de construire leur projet d'orientation, d'élargir leur vision des métiers et de l'environnement professionnel. Ainsi, les élèves choisissent une famille de métiers en seconde, puis une spécialité de baccalauréat pour la première et la terminale.

La découverte de la réalité des activités professionnelles doit porter sur l'ensemble des métiers de la famille, quelles que soient les spécialités de première présentes dans l'établissement, et sur la filière suivie dans les autres cas.

Au-delà des heures de soutien au parcours, ces informations peuvent être abordées lors des enseignements professionnels, des PFMP et/ou d'autres actions à l'initiative des équipes. Il est alors important de réaliser une formalisation pour s'assurer que chaque élève a obtenu un niveau suffisant d'information pour prendre sa décision finale.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Identifier et caractériser les métiers possibles	→ Projet : Réaliser une fiche métier et une vidéo métier → Projet : Ambassadeurs métiers de votre LP → CAP Métiers : C mon métier
Découvrir les différentes spécialités possibles	→ Avenir(s) : Entrer et s'installer dans une famille de métiers en 2nde BAC pro → Avenir(s) : Faire le point de son projet d'orientation à mi-parcours de la 2nde BAC pro → Avenir(s) : Choisir sa spécialité en fin de 2nde BAC pro
Connaître les poursuites d'études possibles	→ Avenir(s) : L'atelier de l'orientation voie professionnelle → Avenir(s) : Quels liens entre la réalisation de projet et vos choix d'orientation post-bac pro ? (1re) → ONISEP : Poursuites d'études
Choisir de poursuivre sa formation par voie scolaire ou par apprentissage	→ Avenir(s) : Tester vos connaissances sur l'apprentissage : une voie vers la réussite → Fiche : Découvrir l'apprentissage

→ Revenir au sommaire

Projet : Réaliser une fiche métier et une vidéo métier Lycée de l'Atlantique, Royan

Objectifs

- Découvrir les métiers possibles à l'issue de la formation
- Être capable de présenter l'un de ces métiers

Présentation

Dans un premier temps, les élèves recherchent individuellement tous les métiers possibles auxquels ils peuvent prétendre suite à l'obtention de leur BAC (recherche sur le site de l'ONISEP par exemple).

- Puis collectivement, la classe établit une liste de métiers. À partir de cette liste, seuls ou en binôme, les élèves en choisissent un sur lequel ils vont travailler.
- Ensuite, sur plusieurs séances, ils construisent leur fiche métier selon un gabarit prédéfini par l'établissement (exemples en ressources) ou défini avec eux, afin que les informations soient concises, précises, et lisibles par tous. Elles ne doivent pas être exhaustives mais synthétiques. Cela permet de travailler les compétences langagières. Ces fiches métiers pourront servir lors de forums, et de présentations, et aussi pour travailler l'orientation.
- Lorsque la fiche est établie, les élèves produisent une vidéo sur ce métier au travers de l'interview d'un professionnel. Pour cela, ils organisent et planifient leurs actions: écrire le script, identifier le professionnel, planifier les RDV pour la préparation et pour le tournage, réaliser le montage…
- Ce travail doit être guidé tout au long des séances pour qu'ils parviennent à mener le projet à son terme.

Point de vigilance

Dans ce travail, les élèves sont souvent en autonomie, mais ont besoin d'être guidés régulièrement afin de franchir une à une les étapes. Chaque groupe n'avance pas au même rythme.

Ressources

→ Fiches métiers
→ Organisation pédagogique du projet

Contact

→ Lisiane David
lisiane.david@ac-poitiers.fr

Projet : Ambassadeurs métiers de votre filière professionnelle
Lycée de l'Atlantique, Royan

Objectif

Faire découvrir aux collègiens (5ème principalement) les métiers auxquels préparent les formations de la voie professionnelle par des élèves de Terminale professionnelle, ce qui favorise la transmission de pair à pair.

Présentation

- Le projet d'ambassadeurs métiers se réalise dans le cadre de la liaison collège/LP et nécessite une collaboration active :
  - soit dans un projet de réseau de type bassin ou ECLORE
  - soit de mise en relation entre le référent découverte des métiers d'un collège et du référent parcours avenir du LP
- Les lycéens professionnels réalisent des fiches métiers puis une présentation orale au travers de séquences de recherche. Les volontaires présenteront en année N+1 un métier à une classe de 5ème d'un collège lors d'un échange dans le cadre de la découverte des métiers. Les élèves de la classe de 5ème devront présenter ce métier aux autres classes de 5ème de leur collège.
- Les élèves ayant été ambassadeurs recevront une attestation du chef d'établissement qu'ils pourront valoriser dans leur « Engagement Citoyen » de Parcoursup.

Point de vigilance

Le projet nécessite une concertation et une préparation en amont entre les enseignants (collège et LP). Il s'inscrit dans une séquence dans laquelle les collégiens ont préparé la venue des lycéens, et bien entendu, les lycéens ont été accompagnés et formés à la présentation d'un métier.

Ressources

→ Présentation du projet
→ Lien vers la carte mentale du projet

Contact

→ Anaïs Recouvreur
bde-lp-atlantique@ac-poitiers.fr

Fiche : Découvrir l'apprentissage

Objectif

Présenter les deux statuts de la formation initiale : scolaire et apprentissage

Présentation

Cette activité est menée en co-animation avec un représentant de l'UFA de votre lycée. Elle a pour objectif de susciter la curiosité des élèves afin de les amener à se questionner sur l'apprentissage :

- répartir les élèves en groupe de 4 à 6 maximum et leur donner une feuille A3 sur laquelle est écrit « élève » à gauche et « apprenti » à droite. Ensuite, distribuer à chaque groupe une série de doubles nombres qui sont écrits dans les deux sens. Parallèlement à cette distribution, le co-animateur écrit des mots au tableau.
- les élèves doivent trouver à quel mot peuvent correspondre les doubles nombres et les placer dans le bon sens.
  Ex : les élèves ont le double nombre 5/16 et doivent trouver que ça correspond au nombre de semaines de vacances par an. Ils placent le 5 à droite côté «apprenti» et le 16 à gauche côté « élève ».
- lorsque les élèves ont positionné tous leurs doubles, une discussion s'engage avec toute la classe pour placer tous les doubles et les associer aux mots corrects.
- le co-animateur pose de nouvelles questions à la classe et les réponses sont notées au tableau sous chaque statut afin d'approfondir les connaissances.
- à la fin de la séance, l'enseignant prend le tableau en photo pour l'enregistrer dans le portfolio des élèves sur la Plateforme Avenir(s).

Point de vigilance

Contacter le coordinateur pédagogique pour identifier le co-animateur de cette séance et connaître ses disponibilités.

Ressources

- Feuille A3 apprenti/élève
- Fiche des doubles nombres + liste de mots
- Questions à poser en classe entière

Contact

Loïc Granet 06 81 59 91 04
loic.granet@ac-poitiers.fr

Découvrir la réalité des activités professionnelles des familles de métiers ou de sa filière

Chercher et trouver des informations sur des entreprises n'est pas une démarche si simple qu'il y parait, même pour des jeunes qui semblent maîtriser les outils numériques. Ils ont besoin d'être guidés dans le repérerage puis la sélection des informations pour identifier celles dont ils auront besoin.

En classe de seconde, il est important que les élèves puissent situer les entreprises de leur filière dans le bassin local. Il est également nécessaire qu'ils découvrent les différentes structures d'entreprises existantes et leurs différences : TPE, PME, ETI, grandes entreprises, entrepreneurs, artisans.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Apprendre à rechercher des informations sur une entreprise et à identifier les types de structures économiques	→ SIRENE → Annuaire des entreprises → CAP Métiers : C mon territoire
Identifier les entreprises liées à la formation dans le bassin d'emploi	→ Avenir(s) : Étudier le tissu économoque local → Avenir(s) : Votre vie, votre territoire et vos idées de métiers, ici ou ailleurs → CAP Métiers : Cap Média recherche par métiers et/ou par localisation

Préparer son arrivée en milieu professionnel

Pour un jeune de 15 ans, participer à la recherche d'une entreprise susceptible de l'accueillir en PFMP n'est pas une démarche aisée, notamment s'il n'est pas épaulé par sa famille. Un travail d'accompagnement et de préparation doit être organisé et pensé par le lycée, pour permettre à l'élève de devenir progressivement autonome dans ses démarches de recherches. Plusieurs compétences sont à construire à la fois dans la recherche de lieux, dans la construction d'outils (curriculum vitae ou lettre de motivation), dans la communication lors d'entretien téléphonique ou physique ainsi que dans la maîtrise des codes attendus par l'entreprise.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Identifier les attendus du monde professionnel	→ Avenir(s) : Quelles recherches mener pour votre stage en lycée professionnel ? → Avenir(s) : Découvrir les savoir-être et compétences professionnelles en jouant à mission Behave → Avenir(s) : Sensibilisation aux savoirs, savoir-être, savoir-faire en entreprise → Avenir(s) : Exploiter les compétences et les savoir-être découverts → Diagoriente : Jeu du recruteur → Diagoriente : Points communs
Se préparer pour un recrutement en PFMP	→ Avenir(s) : Comment chercher sa PFMP en 2de pro ? → Avenir(s) : Rechercher son stage et postuler par Inspire (Article 1) → Avenir(s) : Comment créer son CV en 2de pro → Avenir(s) : Comment rédiger sa lettre de motivation en lycée professionnel (2de) ? → Avenir(s) : Passer un entretien d'embauche → Éduscol : PFMP → Diagoriente : Jeu vidéo introduction aux compétences → Diagoriente : Introduction aux compétences → Projet : Semaine de préparation aux PFMP
Travailler la mobilité	→ Avenir(s) : Comment mener son projet de mobilité géographique et d'insertion professionnelle ? → Fonds d'aide à la mobilité vers l'emploi de la Région → Fonds social de formation de la Région

→ Revenir au sommaire

Projet : Semaine de préparation aux PFMP
Lycée Raoul Mortier, Montmorillon

Objectifs

- Permettre aux élèves de comprendre les attendus d'une PFMP
- Faire prendre conscience aux élèves des attendus en termes de savoir-être des entreprises

Présentation

Sur une même semaine, les élèves vont participer à des rencontres et des ateliers avec des professionnels de la recherche d'emplois et avec des professionnels en entreprise.

Cinq modalités de travail :

- deux ateliers avec la mission locale : un sur « savoir exprimer les compétences que j'ai acquises » au travers d'un stage ou d'un travail saisonnier ou d'une expérience, un autre sur « rédaction d'un CV » pour aborder par la différence entre qualité et compétence
- une intervention de la DDFPT pour connaître le cadre réglementaire des PFMP, pour comprendre comment remplir la convention de stage et découvrir les attendus des PFMP
- deux immersions en entreprise : l'une pour découvrir une entreprise et son fonctionnement, et l'autre pour rencontrer des professionnels de son secteur d'activité, afin de comprendre les attendus notamment en matière de savoir-être.
- une exposition : « Coup de projecteur » proposée par le CMQ MES pour présenter les métiers de la maintenance
- un afterwork : une table ronde avec des professionnels et des enseignants sur trois thèmes (les compétences attendues par les professionnels lors des PFMP, les différentes règles de sécurité en entreprise, les innovations pédagogiques dans l'établissement)

Point de vigilance

Ces interventions impactent l'emploi du temps de plusieurs classes et des enseignants, ce qui nécessite un engagement fort des équipes.

Ressource

→ Emploi du temps : actions semaine de PFMP

Contact

→ Nathan Sautron
nathan.sautron@ac-poitiers.fr

Identifier et caractériser les emplois de sa filière

Lorsqu'un élève lit l'intitulé de la formation Bac Pro dans laquelle il est inscrit, il pense spontanément à un ou plusieurs métiers qu'il pourra exercer à l'issue de sa formation. Il n'imagine cependant pas la diversité des métiers qui y sont associés, ni les types d'entreprises, et encore moins les secteurs d'activités dans lesquels il pourra évoluer.

C'est pourquoi un travail d'identification des métiers et des entreprises s'avère essentiel, afin que les élèves comprennent les environnements professionnels qui leur seront accessibles.

Par ailleurs, il est important de les informer sur les possibilités d'évolution de carrière au sein des entreprises, afin que chacun puisse se projeter.

C'est également l'occasion d'aborder la question de la formation tout au long de la vie, notamment à travers la possibilité de réaliser une VAE (Validation des Acquis de l'Expérience) ou des compléments de formation tout au long de la vie professionnelle (formation continue).

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Identifier les compétences professionnelles, le niveau de formation et de qualification requis	→ Avenir(s) Auto-évaluation : quelle posture, quelle attitude au lycée professionnel (terminale) ? → Avenir(s) Auto-évaluation : quelles compétences au lycée professionnel ? → Avenir(s) : Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (1re) Avenir(s) : Élaborer le projet lié à votre spécialité professionnelle (1re bac pro) → Avenir(s) : Préparer et planifier le projet lié à votre spécialité professionnelle (1re bac pro) Fiche : Analyse du vécu en entreprise
Identifier les évolutions de carrière possibles dans un secteur donné	→ CAP Métiers : Catalogue numérique « Interroger par famille de métiers » → Fiche : Évolutions professionnelles à partir du vécu en PFMP → Projet : Découvrir l'entreprenariat
Rechercher et étudier les données sur l'emploi et l'activité économique dans le secteur d'études au niveau local, régional, national	→ CAP Métiers : Catalogue numérique « Interrogez toutes les données socio-économiques selon votre territoire » → CAP Métiers : C mon métier, C mon territoire → Octopilot : Données sur l'emploi par métier et par Région

→ Revenir au sommaire

Fiche : Analyse du vécu en entreprise

Objectifs

- Faire prendre du recul sur ce qui a été vu en entreprise au regard de ses propres compétences
- Garder une trace de ce qui a été fait pour pouvoir analyser sa propre progression au fil des stages

Présentation

Cette séance se déroule dans la semaine suivant le retour de PFMP, afin que les élèves puissent rapidement analyser ce qu'ils ont vécu. Ils devront remplir une fiche comportant les éléments suivants :

- rapport d'étonnement : ce que j'ai aimé / ce que je n'ai pas aimé;
- compétences professionnelles : celles acquises / celles abordées;
- compétences psychosociales : celles que j'ai renforcées;
- carnet d'adresses : conserver une trace des contacts utiles;

Un document d'accompagnement listant les compétences du référentiel, ainsi que les compétences psychosociales travaillées, sera nécessaire pour remplir la fiche.

Les attendus de la fiche devront être connus des élèves avant leur départ en PFMP, afin qu'ils puissent porter une attention particulière à ces éléments au sein de leur entreprise.

La fiche sera intégrée au portfolio de compétences de la Plateforme Avenir(s). Elle permettra aux élèves de garder une trace de leur expérience tout au long de leur parcours, d'enrichir leur carnet d'adresses et de visualiser leurs progrès.

Point de vigilance

Faire prendre conscience des attendus de la fiche avant le départ en stage.

Ressources

- Fiche Vécu en entreprise
- Lien vers le référentiel des CPS
- Lien vers le référentiel des compétences à s'orienter au lycée

Fiche : Évolutions professionnelles à partir du vécu en PFMP

Objectifs

- Aborder les possibilités d'évolution de carrière à partir du vécu en entreprise des élèves lors des PFMP
- Aborder la formation tout au long de la vie

Présentation

Demander aux élèves de noter sur une feuille ou un document partagé les éléments suivants recueillis lors de leur PFMP :

- le nombre de salariés
- le type d'entreprise
- le métier qu'ils ont exercé
- les possibilités d'évolution suite à ce métier dans cette entreprise

Faire un tour de table en notant dans un tableau projeté les différents éléments. A partir de là, engager la discussion sur les possibilités d'évolution de carrière en fonction de la taille et du type d'entreprise. Apporter d'autres exemples si nécessaire pour compléter.

Cet échange est l'occasion d'aborder la question de la formation tout au long de la vie (VAE, formation continue, ...).

Point de vigilance

Il faudra demander aux élèves de poser la question de l'évolution de carrière possible dans l'entreprise avant que les élèves partent en PFMP.

Ressources

- Comment fonctionne la formation des salariés ? Travail-emploi.gouv.fr / Ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles
- Documentation VAE site académique

Projet : Découvrir l'entreprenariat
Lycée Raoul Mortier, Montmorillon

Objectifs

- Inciter les élèves à découvrir, participer et entreprendre
- Prendre conscience de leurs capacités
- Favoriser la réflexion et l'esprit de groupe
- Comprendre le fonctionnement de la création d'entreprise

Présentation

Des créneaux horaires sont mis en place pour que tout élève souhaitant découvrir l'entreprenariat puisse le faire. Différentes activités sont proposées :

- réalisation d'une mini-entreprise;
- création d'une boutique, sous la forme de projet;
- organisation de l'accueil pour la soirée des entreprises;
- temps d'échanges avec les acteurs des différentes entreprises sous la forme d'une pépinière d'entreprises;
- participation aux concours Entreprendre Pour Apprendre et Colbert;

Certaines actions sont ciblées sur des classes et d'autres ouvertes à tous les élèves de l'établissement. Elles s'appuient également sur l'association Entreprendre Pour Apprendre, le Crédit Agricole et le réseau d'entreprises du lycée.

Point de vigilance

Ce projet constitue une activité optionnelle (mesure 3 de la réforme du lycée professionnel).

Ressource

→ Affiche

Contact

→ Cédric Raveleau
cedric.raveleau@ac-poitiers.fr

→ Julien Mousserion
julien.mousserion@ac-poitiers.fr

Connaître les grands enjeux du monde du travail

Au-delà de la simple connaissance des métiers et des emplois liés à leur spécialité ou à leur filière, il est essentiel que les élèves comprennent les grands enjeux du monde du travail.

S'insérer dans une entreprise, ce n'est pas seulement exercer un métier, c'est aussi faire partie d'un collectif dans lequel chacun doit pouvoir s'épanouir. L'étude de cas concrets et/ou l'analyse réflexive au retour d'une PFMP constituent des activités à privilégier.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Identifier les différents stéréotypes ou représentations dans le secteur d'études et dans le monde du travail à partir d'exemples concrets	→ Avenir(s) : Débat sur des croyances liées aux choix d'orientation → Avenir(s) : Bousculer les idées reçues sur l'industrie
Identifier et analyser les inégalités femmes/hommes dans le monde professionnel en général et dans le champ professionnel visé à partir de cas concrets et de données chiffrées	→ Avenir(s) : Quiz « Égalité filles-garçons » : séance pédagogique au lycée pro → Rapport du Haut Conseil à l'égalité : « Salaires : 5 ans après l'Index, toujours pas d'égalité » → CAP Métiers : Les femmes en Nouvelle-Aquitaine → CAP Métiers : Femmes égalité professionnelle, accès à l'emploi et à la formation → Baromètre sur le sexisme
Repérer les enjeux écologiques et numériques dans le monde économique et professionnel ainsi que l'innovation	→ Avenir(s) : Le marché du travail se met au vert ; et vous ? → Avenir(s) : Et si vous découvriez les métiers de l'environnement et du développement durable en jouant aux cartes ? → Avenir(s) : L'innovation, le développement durable et vous → Avenir(s): JobDD, j'évalue mes compétences du XXIème siècle

Appréhender le « monde » post-BAC

Se projeter dans l'avenir quand on est adolescent n'est pas facile. Néanmoins, aborder régulièrement ce sujet en classe de seconde et de première permet de s'y préparer au mieux et de dédramatiser.

Les thématiques pourront être abordées de manière progressive. Par exemple, la question de l'apprentissage pourra être vue dès le début du parcours, tandis que celle de la poursuite d'études pourra être traitée ultérieurement. Il sera aussi possible de découvrir Parcoursup dès la classe de 1ère, afin d'en explorer les données et de familiariser les élèves avec son utilisation, pour en réduire l'appréhension.

Encourager les élèves à se projeter dans leur avenir va les amener à réfléchir sur des aspects concrets comme la mobilité et le logement, que ce soit dans une perspective de poursuite d'étude ou d'insertion professionnelle. Si ce travail est initié en classe de 2nde et de 1ère, il permettra de lever des freins en amont de la classe de Terminale.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Identifier les avantages d'une poursuite d'étude BAC+1 +2 +3	→ Avenir(s) : Quels liens entre la réalisation de projet et vos choix d'orientation post-bac pro ? → Octopilot : Connaître les chiffres clés par métier et par Région → CAP Métiers : C ma formation → Avenir(s) : Présentation des formations post-bac, partie 1 (Terminale bac pro) → Étude CEREQ : Les avantages d'une poursuite d'étude (p19 et 23)
La poursuite d'études par apprentissage : avantages/ inconvénients, le statut du salarié	→ CAP Métiers : Mon catalogue numérique Les contrats d'apprentissage → CAP Métiers : C mon alternance Bourse régionale de contrats → Fiche : Définir le statut de l'apprenti
Découvrir Parcoursup, un outil pour se renseigner sur les formations en poursuite d'études	→ Avenir(s) : Explorer Parcoursup → Avenir(s) : Parcoursup, c'est quoi ? → S'informer sur les formations de Parcoursup → Avenir(s) Se familiariser avec Parcoursup

→ Revenir au sommaire

Fiche : Définir le statut de l'apprenti

Objectifs

- Différencier les statuts de salarié et d'étudiant
- Comprendre la double identité du statut d'apprenti
- Envisager sa poursuite d'étude sous statut d'apprenti

Présentation

Cette activité est menée en co-animation avec un représentant de l'UFA de votre lycée. Elle a pour but de clarifier la double identité du statut d'apprenti (étudiant alternant et salarié) :

- répartir les élèves en groupe de 4 à 6 maximum et leur demander de lister les avantages et les contraintes d'un salarié d'un côté et d'un étudiant de l'autre (préparant un BTS ou un BUT)
- retour en groupe classe pour définir ensemble les deux statuts, à écrire clairement au tableau quand ils sont validés par le groupe
- demander aux élèves s'ils connaissent un statut qui pourrait avoir cette double identité (étudiant et salarié), pour préciser celui d'apprenti
- en reprenant ce qui a été construit dans le début de la leçon sur les statuts d'un salarié et d'un étudiant (et toujours écrit au tableau), identifier ce qui dans chaque statut va incomber à l'apprenti (en entourant les items retenus au tableau). L'important est que les élèves comprennent la double identité de l'apprenti qui est un salarié-étudiant
- demander aux élèves s'ils ont des questions sur l'apprentissage, afin d'échanger avec le représentant du CFA pour aborder des questions plus pratiques, telles que la recherche d'une alternance, les aides, etc
- demander aux élèves individuellement de rédiger quelques lignes sur chacun des trois statuts, afin de fixer l'information

Point de vigilance

Contacter le coordinateur pédagogique pour savoir quelle sera la personne qui co-animera la séance avec vous et connaître ses disponibilités.

Ressources

→ Feuille pour l'enseignant avec un récapitulatif des 3 statuts
→ Présentation de l'activité

Contact

→ Loïc Granet 06 81 59 91 04
loic.granet@ac-poitiers.fr

S'informer

Trouver la bonne information n'est pas toujours facile, surtout si l'élève n'est pas accompagné par ses proches. Il est aussi nécessaire qu'il devienne progressivement autonome dans ses démarches.

Or, il existe une multitude d'aides pour les lycéens professionnels et les apprentis pour leur permettre de lever les freins à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études. Il est important d'informer les élèves à identifier les différents sites sur lesquels ils pourront trouver des informations dès la classe de seconde, afin qu'ils puissent anticiper leurs besoins. Certaines aides, notamment pour le permis de conduire (qui se passe désormais dès 17 ans) ou le Pass Culture, sont accessibles dès la classe de seconde ; il serait dommage que certains élèves passent à côté.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Connaître les différentes aides pour la mobilité, le permis de conduire, le logement, la culture et être en capacité de les mobiliser selon ses besoins	→ Le site des aides de la Région → Aides au permis de conduire de la Région → Aides au BAFA, BAFD ou BNSSA de la Région → Projets Initiatives Jeunesse : soutien aux projets portés par les jeunes constitués en association → Soutien scolaire gratuit de la Région
Étudier à l'étranger	→ Avenir(s) : Découvrir les programmes Erasmus+ d'échanges, de volontariat européen et de solidarité pour les jeunes → Avenir(s) : Stage à l'étranger : pourquoi ? Comment ? → Avenir(s) : Sensibiliser l'élève au stage à l'étranger → Avenir(s) : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise → Aides pour stages à l'étranger de la Région
Connaître les dates des journées portes ouvertes	→ Avenir(s) : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes → ONISEP : JPO enseignement secondaire → ONISEP : JPO enseignement supérieur

Se connaître, savoir où j'en suis aujourd'hui

Après deux années en lycée professionnel, l'élève a développé des compétences techniques et des savoir-être, vécu des immersions en entreprise et mûri. Ces expériences lui ont permis d'apprendre, de s'ouvrir à de nouvelles perspectives et de grandir. Aujourd'hui, il est crucial qu'il fasse un bilan : identifier ses compétences scolaires, professionnelles et relationnelles, ainsi que ses aspirations, qui ont pu évoluer depuis son choix d'orientation en 3e. En revisitant les fiches de connaissance de soi, il pourra clarifier ses préférences, confirmer ou ajuster ses choix, et ainsi construire son orientation future de manière sereine et réfléchie.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Faire le bilan de ses compétences pour redéfinir ses objectifs futurs	→ Avenir(s) Je fais le bilan des démarches réalisées et de celles à envisager → Avenir(s) Je prépare mon avenir : travailler ou poursuivre mes études → Diagoriente : Analyser son expérience à l'aide des compétences → Diagoriente : analyser son expérience à l'aide ses centres d'intérêts → Diagoriente : Inspi le chatbot des intérêts → Avenir(s) Mieux se connaître par Inspire (reorientation) → Avenir(s) Explorer le quiz « Quels métiers pour moi ? » (reorientation) → Fiche DGESCO : construire son savoir-être professionnel
Lever les derniers obstacles pour choisir son orientation future	→ Avenir(s) Déterminer la forme de mobilité géographique correspondant à ses attentes → 1/3 Avenir(s) Choisir son avenir sans se laisser piéger par les idées reçues → 2/3 Avenir(s) Débat sur les croyances liées aux choix d'orientation → 3/3 Avenir(s) Préciser par écrit son rapport à une croyance en orientation → Avenir(s) Développer la pensée critique et l'orientation professionnelle → Fiche DGESCO : se former et obtenir une qualification à chaque étape de sa carrière

Se valoriser professionnellement

Contrairement aux lycéens des voies générale ou technologique, le lycéen professionnel dispose d'une expérience concrète qu'il doit savoir mettre en avant, quelle que soit la suite de son parcours. Il est essentiel qu'il identifie et valorise ses atouts pour se démarquer, que ce soit pour une insertion professionnelle, une recherche de stage, un contrat d'apprentissage ou la rédaction de ses lettres de motivation dans Parcoursup. Ce travail lui permet aussi de prendre conscience que ses compétences professionnelles ont autant de valeur que les compétences académiques, et qu'il peut légitimement viser des formations post-bac ambitieuses.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Se valoriser par ses compétences professionnelles	→ Avenir(s) Auto-évaluation : quelle posture, quelle attitude au lycée professionnel (terminale) ? → Avenir(s) Auto-évaluation : quelles compétences au lycée professionnel ? → Avenir(s) Quelles sont vos expériences professionnelles en LP ? Jeu de rôle → Avenir(s) Apprendre à se différencier → Fiche DGESCO : ateliers Avenir pro
Valoriser son image professionnelle	→ Avenir(s) Savoir se présenter avec efficacité → Avenir(s) Quelles questions se poser avant d'envisager son projet de mobilité en vue d'une insertion professionnelle ? → Avenir(s) Créer et valoriser son profil sur les réseaux sociaux → Avenir(s) Booster son image pro sur les réseaux sociaux → Avenir(s) Développer son réseau professionnel → Avenir(s) Découvrir et valoriser son savoir-faire professionnel

Expliciter mon projet

Pour donner du sens à son orientation, l'élève doit être capable d'exprimer clairement son projet : ses motivations, ses compétences et les étapes qu'il envisage pour y parvenir. En formalisant ses objectifs, il peut mieux se projeter dans l'avenir et convaincre les recruteurs, les formateurs ou les jurys de l'adéquation de son profil avec la formation ou le poste visé. Ce travail d'explicitation lui permet aussi de gagner en confiance et de préciser ses choix, que ce soit pour une poursuite d'études, une insertion professionnelle ou une alternance. En identifiant ses forces et ses aspirations, il renforce la cohérence de son parcours et maximise ses chances de réussite.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Faire le point sur mes différentes possibilités	→ Avenir(s) Découvrir le diplôme de brevet de technicien supérieur (BTS) → Avenir(s) Choisir une voie post-Bac au LP → Avenir(s) Identifier les différentes structures d'exercice possible avec mon diplôme → Avenir(s) Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation → Avenir(s) Envisager d'autres possibilités d'insertion professionnelle → Avenir(s) Tester vos connaissances sur l'apprentissage une voie de réussite → Avenir(s) Présentation des formations post-Bac partie 1 → Avenir(s) Présentation des formations post-Bac partie 2 → Fiche DGESCO : Diplômé ou non à la fin de l'année scolaire : bénéficier d'un accompagnement à la rentrée prochaine → Fiche DGESCO : les possibilités de poursuite d'études après un BAC professionnel → Projet : Serious Game sur l'orientation
Expliciter ses choix et rédiger son plan A et B	→ Avenir(s) Je prépare mon avenir : travailler ou poursuivre mes études → Avenir(s) Faire le bilan de mon projet d'orientation en terminale BAC pro → Diagoriente : interpréter et faciliter la prise de décision

Revenir au sommaire

Projet : Serious Game sur l'orientation
Lycée Haut Val de Sèvre, Saint-Maixent-l'École

Objectif

- Sensibiliser les élèves à l'orientation par un jeu de rôle

Présentation

C'est un partenariat avec l'Espace Régional d'Information de Proximité (ERIP) du bassin du Niortais Haut Val de Sèvre où une conseillère en Insertion socio-professionnelle anime des ateliers choisis par l'enseignant dans la fiche outils.

Le programme Vrai Vie Vrais Défis est basé sur le principe de jeu de rôle où chaque élève est placé dans le contexte professionnel correspondant au métier préparé lors de sa formation. Et au fil des séances, l'élève va vivre la vie de son personnage et il sera amené à :

- Choisir un logement, gérer son temps et son budget, organiser ses loisirs, ses vacances…
- Découvrir les réalités de son métier, des métiers de ses camarades, et plus largement, celles du monde du travail et de la vie d'adulte
- Réfléchir sur ses goûts, ses valeurs personnelles, ce qui est important à ses yeux dans un métier
- Prendre conscience de la nécessité de prendre en main son orientation

Ces différentes séances ont pour but pour l'élève d'apprendre à mieux se connaître et de prendre conscience des conséquences concrètes d'un choix professionnel sur la vie personnelle.

Points de vigilance

- Il faut que l'élève soit dans la formation qu'il souhaite, sinon il faudrait diversifier les métiers.
- L'élève doit rentrer dans le programme et s'y impliquer sérieusement pour qu'il en dégage des bénéfices.

Ressource

→ Document Vraie Vie, vrais défis

Contact

→ Virginie SIMON
Virginie.simon1@ac-poitiers.fr

Préparer sa poursuite d'étude et le suivi Parcoursup

Pour réussir son entrée dans l'enseignement supérieur, l'élève doit anticiper les étapes clés : sélectionner des formations alignées avec son projet, préparer les éléments demandés (CV, lettres de motivation, projets personnels) et respecter les échéances Parcoursup. Un suivi rigoureux de sa candidature - vérification des dossiers, relances si nécessaire, préparation aux entretiens ou tests - est essentiel pour maximiser ses chances d'admission. Ce travail méthodique lui permet non seulement de sécuriser son orientation, mais aussi de se projeter sereinement dans la suite de son parcours, en choisissant la voie la plus adaptée à ses ambitions et à ses compétences.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Parcoursup : informations, accompagnement, suivi	→ Avenir(s) Parcoursup, c'est quoi ? → Avenir(s) Explorer Parcoursup → Avenir(s) Se familiariser avec Parcoursup → Avenir(s) Parcoursup et vous ! → Avenir(s) Rédiger sa lettre de motivation pour Parcoursup → Avenir(s) Préparer son entrée dans la vie étudiante → Fiche DGESCO : Parcoursup
Travailler sa poursuite d'étude par apprentissage	→ Avenir(s) Tester vos connaissances sur l'apprentissage une voie de réussite → Avenir(s) CV et lettre de motivation pour décrocher votre contrat d'apprentissage → Avenir(s) Entretien d'embauche pour décrocher votre contrat d'apprentissage → Fiche DGESCO : l'apprentissage → CAP Métiers : mon catalogue numérique Les contrats d'apprentissage → CAP Métiers : C mon alternance Bourse régionale de contrats
Préparer sa vie d'étudiant	→ Fiche DGESCO : la préparation à la vie étudiante → Fiche DGESCO : construire son savoir-être et sa méthodologie pour réussir ses études → Le site des aides de la Région → Aides au permis de la Région → Le site de la CAF pour les aides au logement

→ Revenir au sommaire

Préparer son insertion professionnelle

Pour concrétiser son entrée dans la vie active, l'élève doit savoir tirer parti de ses expériences en PFMP, ainsi que des compétences et savoirs académiques : analyser les compétences et savoir-faire acquis, les articuler avec ses aspirations, et les présenter de manière convaincante aux recruteurs. En formalisant ses atouts et en ciblant les opportunités adaptées à son profil, il renforce sa crédibilité et se distingue sur le marché du travail. Ce travail de valorisation lui permet non seulement de clarifier son projet, mais aussi de gagner en assurance pour aborder sereinement les entretiens et les démarches de recherche d'emploi ou d'alternance. En identifiant ses forces et en les mettant en avant, il optimise ses chances de réussir son insertion professionnelle et de s'épanouir dans son futur métier.

Objectifs opérationnels	Activités et ressources
Comment trouver une offre d'emploi ?	→ Avenir(s) Rechercher et décrypter une offre d'emploi → Avenir(s) Identifier les différentes structures d'exercice possible avec mon diplôme → Avenir(s) Se tourner vers les structures d'accompagnement à l'emploi et rencontrer les recruteurs → Avenir(s) Quel est votre projet d'insertion professionnelle au lycée professionnel ? → Avenir(s) Envisager d'autres possibilités d'insertion professionnelle → Avenir(s) Analyser l'emploi dans un secteur de métier
Comment se préparer pour répondre aux offres d'emploi ?	→ Avenir(s) Adapter sa lettre de motivation à une offre d'emploi ciblée → Avenir(s) Adapter sa lettre de motivation à une candidature spontanée → Avenir(s) Faire le point et relancer après avoir candidaté à un emploi → Avenir(s) Anticiper et simuler l'entretien d'embauche → Projet : Créer un CV grâce à l'IA → Projet : Simuler un entretien d'embauche → Projet : Inverser les rôles

Projet : créer un CV grâce à l'IA
Lycée Haut Val de Sèvre, Saint-Maixent-l'École

Objectif

- Préparer les élèves à rédiger un CV pour postuler à de futurs emplois ou pour trouver un contrat d'apprentissage en utilisant l'IA et Canva Education

Présentation

Les élèves ayant déjà travaillé à la rédaction de leur CV depuis la classe de seconde connaissent déjà la forme et le contenu nécessaire à son écriture. Ils doivent comprendre qu'il faudra l'enrichir au fur et à mesure des expériences vécues et l'adapter aux besoins de chacun des postes visés. L'idée va être de permettre aux élèves de réaliser plus facilement cette tâche à l'aide de l'IA et de Canva Education pour devenir autonome dans cette démarche dans leur vie future.

Pour cela, l'enseignant donne un prompt aux élèves (ci-joint dans les ressources) pour que l'IA aide l'élève à construire « ses rubriques » pour réaliser son CV pas à pas. Ainsi, l'élève va entrer dans une démarche de construction. Chaque élève va dialoguer avec son IA jusqu'à avoir rempli chacune des rubriques.

Lorsque ce travail est réalisé, les élèves vont sur Canva Education, choisissent le Template de CV qu'ils aiment et aliment chacune des rubriques du CV à l'aide du travail qu'ils ont mené avec l'IA.

Points de vigilance

- Utiliser une IA qui respecte le cadre de l'utilisation de l'IA en éducation.
- Créer un compte Canva Education pour permettre des invitations à ses élèves.

Ressources

→ Prompt IA
→ Cadre de l'usage : l'IA en éducation

Contact

→ Samuel Couturier
Samuel.couturier2@ac-poitiers.fr

→ Virginie Simon
virginie.simon1@ac-poitiers.fr

Projet : Simuler un entretien d'embauche
Lycée Haut Val de Sèvre, Saint-Maixent-l'École

Objectif

- Préparer les élèves à répondre de manière claire, pertinente et confiante aux questions d'un entretien d'embauche

Présentation

Ce projet se fait sur 2 séances de 90 minutes.

- Lors de la première séance, les élèves découvrent une annonce d'emploi inspirée de vraies offres, accompagnée d'un tableau récapitulatif des bonnes pratiques (structure des réponses, ton professionnel, posture et langage corporel) et d'une liste de questions potentielles. Chaque élève reçoit une question tirée au hasard et doit y réfléchir individuellement, en veillant à construire une réponse claire, structurée (introduction, développement, conclusion) et adaptée au contexte professionnel. Ensuite, chaque élève présente sa réponse à l'oral devant la classe. Les autres sont invités à écouter activement pour formuler des retours constructifs, tant sur la forme que sur le contenu, en soulignant les points positifs et les axes d'amélioration. Selon le temps disponible, deux ou trois tours sont organisés pour permettre à chacun de s'exercer et de bénéficier de retours variés.
- La deuxième séance est consacrée à une mise en situation concrète en trinômes. Chaque groupe se compose d'un recruteur, d'un candidat et d'un observateur. Le recruteur pose cinq questions (tirées au sort ou préparées à l'avance), tandis que le candidat y répond comme en situation réelle. L'observateur, quant à lui, analyse la prestation pour fournir un bilan détaillé : pertinence des réponses, aisance à l'oral, posture, etc. Après 15 minutes, les rôles sont inversés.

Points de vigilance

- Etre à l'écoute et recadrer leur propos
- Attention aux affinités
- Si pluralité des bacs pro, les mettre par filière sauf si questions sur le savoir être

Ressources

- Fiche de séquence enseignant
- Fiche élève

Contact

Samuel Couturier
Samuel.couturier2@ac-poitiers.fr

Virginie Simon
virginie.simon1@ac-poitiers.fr

Projet : Inverser les rôles
Lycée Haut Val de Sèvre, Saint-Maixent-l'École

Objectif

- Permettre aux élèves d'analyser des CV avec les yeux d'un recruteur pour percevoir les biais et les atouts dans un CV

Présentation

Les élèves ayant déjà réalisé des CV les années précédentes, il va s'agir, ici, de comprendre ce que les recruteurs perçoivent dans un CV et ce qu'ils en retiennent ou extrapolent.

Dans cette séance, les élèves vont devenir des recruteurs. Leur entreprise cherche à recruter un ouvrier/employé pour un poste spécifique (il faut faire une annonce fictive qui corresponde à un métier de la filière dans laquelle sont les élèves pour faciliter l'identification des compétences professionnelles et permettre aux élèves de s'y projeter). L'enseignant leur fournit plusieurs CV qui correspondent au profil rechercher mais qui ne sont pas parfaits, et qui ont des biais qui sont souvent retrouvés dans les CV des élèves (exemples dans les ressources).

Par groupe de 2 ou 3 élèves, ils vont devoir analyser les CV et choisir celui qu'ils recruteraient et dire pourquoi. Ensuite, en classe entière, chaque groupe argumente pour choisir un CV, et dire pourquoi les autres n'ont pas été retenus.

Point de vigilance

- Ne pas travailler à partir de vrais CV et en créer des suffisamment proches des élèves pour qu'ils puissent s'y identifier.

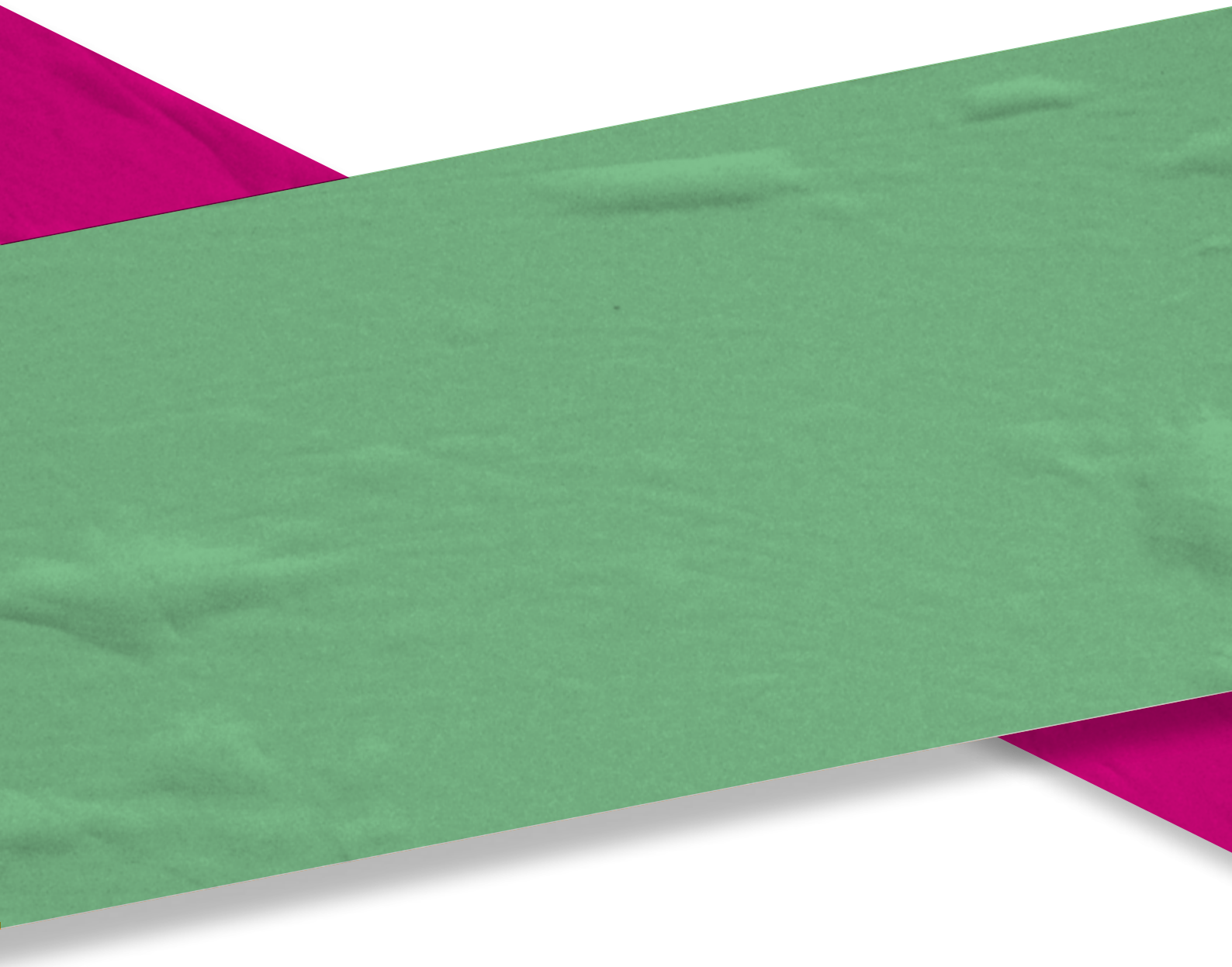
Ressources

- Exemple CV1
- Exemple CV2
- Exemple CV3
- Exemple CV4
- Exemple d'annonce de recrutement

Contact

Samuel Couturier
Samuel.couturier2@ac-poitiers.fr

Virginie Simon
virginie.simon1@ac-poitiers.fr



ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité