

Parcours Bien-être numérique (Citoyenneté numérique)

Présentation générale

Cycle 1 (4 ans +)
et cycle 2 (CP)

Présentation du parcours et de son organisation pédagogique

Le monde digital prend une place de plus en plus importante dans notre société. Face à cette réalité, comment permettre aux jeunes d'**avoir une utilisation saine du numérique et de s'y épanouir dans une perspective citoyenne** et responsable pour soi et les autres ? Il convient de donner aux élèves des clés, une boussole à l'aide de laquelle ils pourront découvrir les grands principes de la citoyenneté y compris numérique pour se préparer à les respecter.

La recherche de bien-être est également au cœur des attentes actuelles et privilégie l'espace physique, réel sur l'espace numérique, dans une perspective globale d'éducation à la santé. Il s'agit de **favoriser la promotion d'une citoyenneté numérique** (s'appuyant sur des valeurs, des attitudes, des aptitudes, une connaissance et compréhension critique) et d'**influer positivement le bien-être** (physique, mental et social) dans un monde à la fois virtuel et physique.

Face à cette problématique, notre parti pris est de renforcer les compétences psychosociales (CPS) des élèves et de leur faire prendre conscience qu'il est indispensable de veiller à sa bonne santé dans un monde numérique et physique, de connaître les facteurs qui influent positivement ou négativement sur le bien-être (physique, mental et social), de participer au développement des 3 composantes des CPS (émotionnelles, cognitives et sociales) qui vont favoriser leur bien-être en ligne.

Au travers d'une scénarisation adaptée à de jeunes élèves, ce parcours « Bien-être en ligne » permettra d'immerger les élèves dans une histoire où ils vont agir pour comprendre. Ils vont vivre une expérience à la fois collective et individuelle permettant d'identifier certaines compétences clés de la citoyenneté numérique et des CPS. A la fin de l'expérience, ils devront être capables de **citer quelques leviers de bonne santé à utiliser dans un monde à la fois numérique et physique**.

Les programmes

Objectifs citoyens

Cycle 1 : Programme d'enseignement de l'école maternelle (BO N°25 du 24 juin 2021)

- Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe.
- Apprendre à coopérer.
- Identifier, exprimer verbalement les émotions et les sentiments.
- Développer l'estime de soi, l'entraide et le partage avec les autres.

Cycle 2 : programme d'Enseignement Moral et Civique (BO N°24 du 13 juin 2024)

Se reconnaître comme individu et élève :

- connaissance et maîtrise de soi : comprendre ses émotions et ses sentiments, leur origine et leurs manifestations, trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés, consolider sa confiance en soi ;
- les règles collectives et l'autonomie : adopter un comportement responsable pour son propre bien-être et sa sécurité, développer son autonomie, prendre des initiatives personnelles et faire des choix sans craindre de se tromper ;
- développer l'estime de soi, l'entraide et le partage avec les autres.

Compétences scientifiques

Cycle 1 : Programme d'enseignement de l'école maternelle (BO N°41 du 31 octobre 2024)

- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Cycle 2 : Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (BO N°41 du 31 octobre 2024)

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant des repères et des représentations.
- Résoudre des problèmes en mobilisant les 6 compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Socle commun (projet d'avril 2025)

Quelques éléments de culture commune

- Acquérir et mobiliser les démarches et les gestes fondamentaux de l'apprentissage.
- Raisonner, définir, démontrer et prouver, avoir le sens de la vérité et savoir suspendre son jugement.
- Imaginer, fabriquer, créer, expérimenter avec habileté.
- Découvrir, observer, décrire et questionner le monde.
- Disposer d'une culture du numérique, en maîtriser les usages et en apprécier les enjeux.
- Savoir jouer.

Apprentissages éthiques et aptitudes de civilité : compétences d'ordre corporel et sensible, compétences d'ordre psychologique et social (CPS), compétences d'ordre moral et civique.

Apprentissages fondamentaux de français et de mathématiques.

Le parcours se décline en 3 temps

- **Premier temps** : préparation de la visite, activités déconnectées en classe : amorçage de la séquence et préparation de la venue au Campus Numeria. Ce temps est réalisé par le professeur de la classe qui dispose d'un livret enseignant sur la page web du Campus Numeria.
- **Deuxième temps** : le jour de la visite au Campus Numeria (Futuroscope), activités sur place : expérience sensorimotrice permettant d'identifier certaines compétences clés des compétences psychosociales qui contribuent à l'émergence de l'éducation à la citoyenneté numérique et à la santé. Ce temps est animé par un médiateur numérique du Campus Numeria. Le professeur de la classe et les accompagnateurs contribuent à l'animation proposée.
- **Troisième temps** : après la visite - en classe : structuration et consolidation. Ce temps est réalisé par le professeur de la classe qui dispose d'un livret enseignant et d'une mallette numérique sur la page web du Campus Numeria.

Présentation des éléments scientifiques du parcours

Une synthèse de ressources sur les CPS et l'usage des écrans est publiée sur la page web du Campus Numeria.

Bibliographie

Ouvrages et enquêtes

François Taddei, « Grandir à l'âge du numérique » Premier CRI, 2023, <https://www.learningplanetinstitute.org/wp-content/uploads/2023/01/FR-3.pdf>

Anne Cordier et Séverine Erhel, « Les enfants et les écrans », *Mythes et réalités*, Editions Retz, 2023

Sites internet

OECD, « Social and emotional skills for better lives 2023 », 26 avril 2024, OECD, https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-better-lives_35ca7b7c-en.html

CNESCO, Dossier de synthèse de la conférence de comparaisons internationales « Le bien-être à l'école », 21 et 22 novembre 2023, <https://www.cnesco.fr/fr/le-bien-etre-a-lecole/>

Eduscol, « Développer les compétences psychosociales chez les élèves », décembre 2023, <https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>

Eduscol, « Je rentre en CP : principe alphabétique de la langue, dictée à l'adulte, principes pour conduire son enseignement », <https://eduscol.education.fr/document/13726/download>

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, « Stratégie du numérique pour l'éducation 2023-2027 », janvier 2023, <https://www.education.gouv.fr/feuilles-de-route-450426>

Circulaire du 26-6-2024 « Ne laisser aucun élève au bord du chemin », <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

CRI, Université de Paris, Premiers cris MOOC#petiteculnum, La petite culture numérique « Le développement du tout-petit à l'ère numérique », janvier à décembre 2020, <https://www.premierscris.org/mooc-petiteculnum-episodes>

Elysée, Rapport « enfants et écrans, A la recherche du temps perdu », avril 2024, <https://www.elysee.fr/admin/upload/default/0001/16/fbec6abe9d9cc1bff3043d87b9f7951e62779b09.pdf>

E.Gentaz, J. Malsert, HEP Vaud, article parue dans la Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée « Développer les compétences émotionnelles des élèves pour favoriser une école inclusive », Avril 2023, <https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/7150>

Les auteurs du parcours

Samuel BOUGRIER, conseiller pédagogique de la circonscription de Poitiers Est et correspondant CLEMI, académie de Poitiers.

Isabelle CHOLAT, inspectrice de l'éducation nationale, circonscription de Poitiers Est, CARDIE 1D de la Vienne, académie de Poitiers, pilote de la réalisation du parcours.

Christophe HILAIRET, délégué académique à l'éducation aux médias et à l'information, coordonnateur académique du CLEMI et aérént académique EMI, académie de Poitiers.

Mathieu LECLERC, enseignant formateur en culture pédagogique numérique, INSPE, Université de Poitiers.

Laëtitia LERAUT, inspectrice de l'éducation nationale du second degré, académie de Poitiers.

Cécile LLANTIA, IA-IPR Histoire-Géographie, chargée de mission académique sur le développement des compétences psychosociales, académie de Poitiers.

Jérôme LLORENS, conseiller pédagogique de la circonscription de Poitiers Ouest, académie de Poitiers, DSDEN86.

Isabelle NARALINGOM-BROUSSEAU, conseillère pédagogique départementale pour l'école maternelle, académie de Poitiers.

Patrick NUER, conseiller pédagogique départementale numérique, académie de Poitiers, DSDEN86.

Adrien RASOLOARIMANANTSOA, conseiller pédagogique de la circonscription de Poitiers Est, académie de Poitiers, DSDEN86.

Barbara RICHARD, conseillère pédagogique départementale Langues vivantes étrangères (LVE), académie de Poitiers, DSDEN86.

Estelle SIREUIL, conseillère pédagogique de la circonscription de Poitiers Sud, académie de Poitiers, DSDEN86.

Rémi TOURNIER, conseiller pédagogique de la circonscription de Poitiers Nord, académie de Poitiers, DSDEN86.