

Rapport de jury – Certification FLS –

Session 2025

Pour la session 2025, 14 candidats se sont présentés à la certification Français Langue Seconde (FLS). Parmi eux, 10 ont été admis et 4 non admis, soit un taux de réussite de 71%. La moyenne générale obtenue par l'ensemble des candidats s'élève à **13,1/20**, ce qui témoigne d'un niveau globalement solide et d'une préparation sérieuse à l'épreuve.

L'épreuve

L'examen consiste en une épreuve orale de 30 mn en deux parties : un exposé oral de 10 mn suivi d'un entretien de 20 mn. Cette épreuve orale prend appui sur un rapport écrit de 5 pages qui n'est pas soumis à notation.

Pour être admis, le candidat doit avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10 à l'épreuve orale. La notification du résultat est transmise aux candidats.

Il est important que les candidats non reçus comprennent la signification de cette note : si elle est voisine de la moyenne, elle indique la voie de la réussite à une session ultérieure. Souvent, les membres du jury ont jugé qu'il manquait un élément pour valider la certification : par exemple une réflexion sur la composante linguistique et langagière de sa discipline, une connaissance théorique ou institutionnelle suffisante, une réflexion aboutie à partir d'une situation de groupe (gestion de l'hétérogénéité...). Si la note est très éloignée de la moyenne, elle signale que l'enjeu de cette certification n'est pas perçu.

Pour la session 2025, l'ensemble des candidats a montré une bonne préparation à la certification, tant sur le plan des connaissances que des compétences professionnelles. Les rapports d'activité remis étaient, dans la majorité des cas, structurés et argumentés, reflétant une réflexion approfondie sur le parcours et les acquis professionnels.

Points forts observés :

Les candidats ont manifestement investi du temps dans la préparation, en s'appuyant sur les formations suivies et les stages réalisés.

- **Valorisation des acquis** : Les expériences de stage et les apports des dispositifs de formation ont été bien mis en avant, illustrant la capacité des candidats à transférer ces acquis dans leur pratique professionnelle.
- **Connaissance des outils de référence** : La maîtrise des outils institutionnels et didactiques essentiels à l'enseignement du FLS a été globalement satisfaisante.

Recommandations du jury :

Dossier :

Bien que celui-ci ne soit pas noté, il influence bien sûr la première impression du jury.

Aussi, il est impératif de relire soigneusement la version finale du rapport d'activité afin de corriger les coquilles et d'assurer la clarté de la présentation. Un écrit soigné reflète le sérieux du candidat et son exigence professionnelle.

D'autre part, le rapport doit aller au-delà du simple récit de parcours ; il doit présenter une réflexion argumentée, articulant expériences, acquis de formation et connaissances théoriques.

Entretien :

Les candidats sont invités à bien mettre en évidence, lors de leur présentation devant le jury, les nouveaux éléments acquis entre l'envoi du rapport et l'épreuve orale (stages, formations complémentaires, nouvelles responsabilités). L'entretien est le moment pour les candidats de développer comment ils ont pu enrichir leur réflexion sur leur pratique. Cette évolution témoigne d'une dynamique professionnelle et d'une capacité d'auto-évaluation.

Il ne faut pas oublier non plus que, titulaires de la Certification FLS, les candidats seront des personnes **ressources** auprès des collègues des établissements. Il convient donc de se positionner comme tel.

Actualisation des connaissances : Il est attendu que les candidats actualisent et approfondissent leur connaissance des outils de référence (textes officiels, ressources Eduscol et CASNAV, dispositifs UPE2A, etc.) et soient capables de les mobiliser de façon pertinente lors de l'oral. Il est également important que les candidats qui font état d'un intérêt, louable, pour telle ou telle problématique soient capables d'approfondir certains points. A titre d'exemple, le jury attend des candidats souhaitant « *lutter contre l'illettrisme* » qu'ils soient capables d'évoquer les partenaires de l'école pour agir en ce sens. Ne pas savoir qu'il existe une journée nationale d'action contre l'illettrisme rend peu crédible un tel propos. Il est conseillé de ce fait d'élargir ses connaissances sur les partenaires et sur les actions ou activités qui peuvent être menées en-dehors de l'école.

Conclusion

Le jury félicite les candidats pour leur engagement et la qualité des prestations observées lors de cette session. Pour les sessions à venir, il est recommandé de :

- Soigner la rédaction et la présentation du rapport écrit.
- Mettre en avant les acquis récents et les progrès réalisés entre le dépôt du dossier et l'oral.
- Continuer à valoriser les expériences de stage et de formation.
- Maintenir une connaissance actualisée des outils et ressources de référence dans le domaine du FLS.

Ces exigences contribuent à garantir la qualité de l'enseignement du français auprès des élèves allophones et à favoriser leur inclusion scolaire dans les meilleures conditions.

Rapport établi le 21 juillet 2025

Pierre LACHAT, Enseignant en UPE2A

Emmanuelle MARTINET, coordonnatrice du CASNAV 17

Sylvain MICARD IA-IPR, responsable pédagogique du CASNAV

Ressources pour préparer la certification 2026

Formation académique



Titre : J'enseigne le FLE-FLS 1^{er} et 2nd degrés

Auteurs : Hélène DUGROS, Frédérique SAEZ, Isabelle CÉVÈNES

Éditeur : Dunod

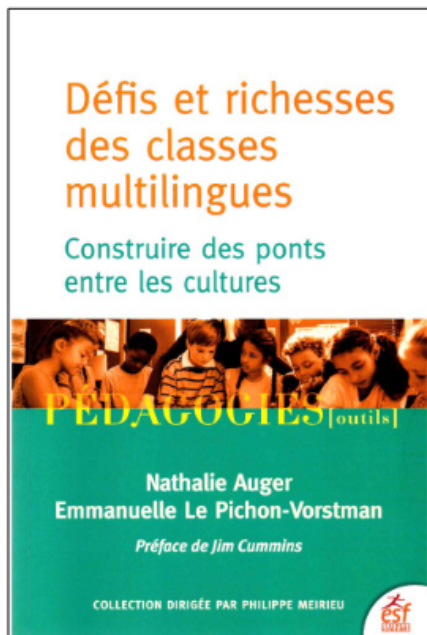
Parution : octobre 2023

Collection : La Boîte à Outils des professeur.es

Description : 192 pages

ISBN : 978-2-10-085181-2

Résumé : Découvrez 27 outils indispensables pour enseigner le FLE-FLS dans le 1^{er} et 2nd degrés. Chaque outil est présenté de façon visuelle sur 2 ou 4 pages : schéma de synthèse, résumé de l'outil, objectifs et contexte d'utilisation, méthodologie à suivre, avantages et précautions à prendre. Des exemples d'applications en classe renforcent la pédagogie concrète du livre.



**Titre : Défis et richesses des classes multilingues
Construire des ponts entre les cultures**

Auteurs : Nathalie AUGER ; Emmanuelle LE PICHON-VORSTMAN

Éditeur : ESF Sciences humaines

Année de publication : 2021

Collection : Collection Pédagogie références, dirigée par Philippe Meirieu

Description : 156 pages

ISBN : 978-2-7101-4250-8

Résumé : Cet ouvrage est, tout à la fois, une analyse approfondie de la question du plurilinguisme en éducation et un véritable « manuel », précis et concret, pour tous ceux et toutes celles qui sont confrontés à cette réalité.

- **Instructions officielles**

- *Enseignements primaire et secondaire, Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés*, B.O. n°37, 11 octobre 2012
<http://eduscol.education.fr/cid59114/francais-langue-de-scolarisation.html>
- BO n°30 25/07/2019 <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo30/MENH1918230N.htm>
- *Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'évaluation des acquis scolaires des élèves* <https://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>
- http://media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret_personnel_compетенences_149027.pdf

- **Réflexion didactique**

- CHERQUI, Guy et PEUTOT, Fabrice, *Inclure : français de scolarisation et élèves allophones*, Hachette, 2015
- CHNANE DAVIN, Fatima et FELIX, Christine, *Le français langue seconde en milieu scolaire français: Culture d'enseignement et cultures d'apprentissage*, PUG 2012
- *Le français comme langue de scolarisation, accompagner, enseigner, évaluer, se former*, sous la direction de KLEIN, Catherine, Sceren CNDP-CRDP, 2012
- GOI, Cécile, *Des élèves venus d'ailleurs*, Canopé CRDP, 2015
- VERDELHAN-BOURGADE Michèle, *Le français de scolarisation - Pour une didactique réaliste*, PUF, Paris, 2002
- VIGNER, Gérard, *Le français langue seconde*, Hachette Education, 2015
- CHISS Jean-Louis, *Immigration, Ecole et didactique du français*, Didier, coll. Langues et didactique, Paris, 2008
- AUGER, Nathalie, *Elèves nouvellement arrivés en France. Réalités et Perspectives pratiques en classe*, Editions des archives contemporaines, 2010.
- LECOCQ, Bertrand, *Entrer dans la lecture, Quand le français est langue seconde*, Réseau

- **Evaluation**

- Evaluation initiale en UPE2A :
https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1690776/evaluer-les-eleves?cid=p1_2455195
- RAFONI Jean-Charles. et DERUGUINE Nathalie, *Passerelles en quinze langues* (version papier) + *Passerelles en quinze langues BIS*, CNDP-VEI, 2003
- Tests d'évaluation non-verbale en mathématiques conçus par le CASNAV de Lille sous la direction de Bertrand Lecocq
- <https://www.reseau-canope.fr/eana-outils-devaluation-en-langue-dorigine/evaluation-en-langue-dorigine.html>

- **Pistes pédagogiques**

- « Cap sur le français de la scolarisation », éditions Sceren :
 - *Le français comme langue de scolarisation, accompagner, enseigner, évaluer, se former*, 2012
 - *Entrer dans la lecture, quand le français est langue seconde*, 2012
- Les cahiers de Ville-Ecole-Intégration – Edition Sceren : (épuisés mais consultables dans les Casnav)
 - *Apprendre le français en classe d'accueil de lycée professionnel : un enjeu pour tous*, n°6, 2005, Jallerat Pascale, Miry Annie, Forest Guillaume
 - *Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones*, n° 3, 2004, Martine Blanchard, Denis Desmottes, Josianne Gabry, Nicolas L'Hotellier, Évelyne Varlot
 - *La langue des apprentissages – Premiers pas dans le français à l'école*, n° 2, 2004, Collegia Jean-Pascal, Leroy Denis