



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COLLÈGE

**GARANTIR
L'ACQUISITION
DES SAVOIRS FONDAMENTAUX**



Édito


Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves est une priorité nationale et c'est dans cette perspective que se déploient, dans chaque académie, les conseils académiques des savoirs fondamentaux (CASF), instances stratégiques placées sous la présidence du recteur ou de la rectrice, et véritables leviers de pilotage pédagogique au service de la réussite des élèves.


Le CASF 2D s'inscrit dans le continuum du CASF 1D. En effet, l'apprentissage des savoirs fondamentaux, amorcé dès l'école maternelle, doit se poursuivre et se consolider au collège.


La feuille de route du CASF 2D qui a vocation à se dérouler sur 5 ans, a été construite collectivement avec les acteurs du territoire : directeurs académiques, doyens, inspecteurs, chefs d'établissement et école académique de la formation continue.

Elle vise à coordonner les actions à l'échelle de l'académie, en mobilisant les compétences de toutes et tous au service d'un objectif commun : améliorer les acquis des élèves notamment en développant une capacité d'adaptation collective, ancrée dans l'analyse des besoins concrets des élèves.

Dans notre académie, cette feuille de route « garantir à tous les élèves l'acquisition des savoirs fondamentaux » s'articule autour des trois axes suivants :

 **Faire des évaluations nationales un outil d'analyse partagé**, permettant d'appréhender les acquis des élèves à des moments clés de leur scolarité. La culture d'un diagnostic collectif doit s'ancrer dans les pratiques professionnelles de chacun, en croisant les regards entre les différents acteurs du système éducatif et en renforçant l'articulation entre le premier et le second degré ;

 **Ajuster les pratiques pédagogiques**, afin de mieux répondre aux besoins effectifs des élèves, en s'appuyant sur une analyse concertée de leurs acquis. Chaque établissement peut ainsi définir des orientations stratégiques en mobilisant l'expertise de ses enseignants et en s'appuyant sur des dispositifs adaptés de formation continue ;

 **Donner pleinement sens aux apprentissages des savoirs fondamentaux**, en nourrissant l'ambition scolaire des élèves pour faire du « lire, écrire, compter » un socle vivant, porteur d'émancipation intellectuelle et de réussite personnelle.

L'évaluation de la mise en œuvre de cette feuille de route s'appuiera notamment sur un tableau de bord académique de suivi des résultats, en particulier ceux issus des évaluations nationales en sixième et en quatrième. Il permettra d'apprécier les effets des actions engagées et d'orienter les ajustements nécessaires, dans une logique d'amélioration continue.

Cette feuille de route vise à faire de la maîtrise des savoirs fondamentaux une priorité incarnée dans les pratiques pédagogiques, traduite en actions et en engagements partagés, au service d'une école fondée sur la confiance, l'exigence et qui œuvre à l'émancipation de chaque élève.

Diagnostic de maîtrise - Rentrée 2025

Résultats aux évaluations nationales - public/privé.

Français

Évaluations 6^{ème}

Compréhension de l'écrit
Compréhension de l'oral
Fluence
Grammaire
Lexique
Orthographe

Evaluations 5^{ème}

Compétences langagières et linguistiques
Fluence

Evaluations 4^{ème}

Compréhension de l'écrit
Compréhension de l'oral
Fluence
Grammaire
Lexique
Orthographe

Académie

Part des élèves	Écart au national	Évolution par rapport à 2024	Évolution de l'écart au national
41,6	-1,0	-0,7	-0,6
60,4	1,0	-0,8	-0,3
56,8	-4,3	1,0	0,4
48,5	-1,0	-0,5	0,4
43,9	-0,3	NC	NC
40,3	-2,4	NC	NC
54,1	1,9	NC	NC
52,4	-4,2	NC	NC
42,0	0,7	-0,8	0,4
50,5	1,5	-0,8	0,2
51,8	-4,7	0,4	0,1
46,9	-0,5	-0,1	0,2
68,1	0,8	0,8	0,8
44,2	-1,3	-0,1	0,5

Mathématiques

Évaluations 6^{ème}

Automatismes
Espaces et géométrie
Grandeurs et mesures
Nombres et calculs
Résolution de problèmes

Evaluations 5^{ème}

Automatismes

Evaluations 4^{ème}





Automatismes
Espace et géométrie
Grandeurs et mesures
Nombres et calculs
Organisation et gestion de données, fonctions
Résolution de problèmes

Académie

Part des élèves	Écart au national	Évolution par rapport à 2024	Évolution de l'écart au national
59,4	0,0	0,2	0,1
37,0	0,5	-1,0	-1,0
49,8	0,4	0,0	0,5
44,8	-0,6	0,5	0,1
44,3	-0,3	0,2	-0,1
45,9	-1,4	NC	NC
55,8	0,0	2,7	1,2
25,1	-1	0,8	0,5
52,7	1,5	1,6	0,9
56,6	0,2	2,8	1,8
49,2	0,4	1,6	0,5
44,6	0,3	1,1	0,5

Les évaluations standardisées sont un outil de diagnostic à la disposition des équipes éducatives et pédagogiques. Leur véritable valeur réside dans l'usage qui en est fait pour appréhender les acquis des élèves à des moments clés de leur scolarité. L'objectif est de favoriser une analyse concertée des résultats, à différentes échelles, afin d'accompagner efficacement les pratiques pédagogiques. Cette analyse est d'autant plus pertinente qu'elle mobilise des expertises croisées, permettant une lecture plus fine et nuancée des données recueillies.

Rendre les données des évaluations nationales accessibles et lisibles

-  **Développer et partager**, au sein de tous les EPLE, des outils facilitant la lecture et l'analyse des données, notamment via la publication d'un guide d'appropriation des indicateurs.
-  **Intégrer**, dans les formations des enseignants, un module sur l'exploitation des évaluations nationales comme outil diagnostique qui permet de concevoir des stratégies d'accompagnement pédagogique au plus près des besoins.
-  **Organiser des formations** dédiées aux personnels d'encadrement sur les usages possibles des évaluations nationales à l'échelle de l'établissement.
-  **Expliciter aux parents les résultats des évaluations nationales** de leur enfant en valorisant les réussites et en leur proposant des pistes concrètes pour soutenir leur enfant à la maison.




Témoignage

"Les évaluations nationales ne prennent tout leur sens que si nous les exploitons de manière pertinente sans oublier d'associer les parents. C'est pourquoi il est essentiel que nous puissions d'abord nous approprier ces résultats en équipe avant de les expliciter aux familles, pour une communication optimale.

Nous avons mis en place plusieurs temps d'analyse : une restitution en conseil pédagogique, où nous croisons les regards pour identifier les grandes tendances et ajuster nos pratiques, puis en conseil d'enseignement en privilégiant l'approche didactique. Ensuite, nous accompagnons les professeurs principaux pour qu'ils puissent expliciter ces données aux parents, notamment lors des premiers entretiens individuels. Il nous a paru essentiel de ne pas se limiter à une simple transmission des résultats mais bien de proposer une restitution, par exemple lors de la remise des bulletins de premier trimestre ou de mi trimestre, sous l'égide du professeur principal et d'un professeur de mathématiques ou de français. L'objectif est double : valoriser les réussites des élèves et proposer des pistes concrètes aux familles pour les aider à accompagner leur enfant."

Un chef d'établissement de l'académie

Favoriser une analyse concertée des acquis des élèves : des évaluations nationales aux pratiques de classe

-  Lors de la restitution des résultats des évaluations nationales aux équipes enseignantes, **favoriser une analyse sous l'angle des didactiques disciplinaires**, afin d'en faire un outil de réflexion et d'ajustement des pratiques pédagogiques en classe.
-  **Associer les résultats des évaluations nationales aux évaluations réalisées en classe** pour affiner l'analyse et obtenir une vision plus complète et plus nuancée des acquis des élèves.
-  **S'appuyer sur les résultats aux évaluations nationales** pour encourager une réflexion sur la progression des apprentissages au cycle 3 et l'accompagnement des élèves tout au long du collège.

Témoignage

L'analyse des résultats des évaluations nationales doit donner des repères pour passer d'un état des lieux ponctuel à une mise en dialogue, pour compléter la connaissance des acquis des élèves et des thématiques qui nécessitent une attention particulière.

C'est dans cette optique que nous avons conçu un outil d'analyse, sous forme de deux fichiers tableur. Ces fichiers, alimentés par les réponses des élèves aux nombreux items "libérés", facilitent l'identification des fragilités et des réussites en mathématiques. Ils permettent ainsi aux enseignants d'adapter leurs progressions en fonction des familles d'items échoués ou réussis, de constituer des groupes de besoins adaptés, de proposer des remédiations ciblées et de s'appuyer sur des forces repérées.

Ces outils peuvent aussi nourrir les échanges entre collègues en partageant des éléments d'analyse pédagogique et didactique et en scrutant les erreurs fréquentes, en particulier dans le cadre de la liaison école-collège afin d'assurer une continuité des apprentissages toujours plus cohérente.

Un inspecteur de mathématiques de l'académie de Poitiers



Croiser les regards à l'échelle du réseau ECLORE et en interdegré

En instances (CEC, conseil de cycle, conseil d'enseignement), **donner du sens aux différents indicateurs disponibles** (évaluations nationales, évaluations conduites par les enseignants, données d'orientation, écarts entre le contrôle continu et les résultats aux épreuves terminales) et ajuster les stratégies pédagogiques.

Il s'agit ici par exemple, en Conseil école-collège, de faire des évaluations nationales un outil rassurant en mettant en avant ce que les élèves savent déjà faire en début de 6^e alors que le cycle 3 n'est pas encore achevé, de clarifier les attendus de fin de CM2 pour les enseignants du collège et inversement, ou encore d'analyser ensemble l'impact des pratiques pédagogiques mises en place sur la réussite des élèves.

Solliciter l'expertise des IA-IPR pour préparer ces temps d'échanges et enrichir l'analyse des pratiques pédagogiques (en réunion de réseaux ECLORE ou lors des liaisons école-collège)

Utiliser l'évaluation de l'établissement, le projet d'établissement et le contrat d'objectifs comme leviers pour partager une réflexion sur les stratégies choisies pour accompagner la maîtrise des fondamentaux.

Focus

La mission Exigence des savoirs de la DGESCO a identifié dix collèges particulièrement performants en mathématiques aux évaluations nationales. Des visites et des analyses croisées (chefs d'établissement, enseignants, inspecteurs) ont permis de mettre en lumière des pratiques essentielles favorisant la réussite des élèves, comme une présentation progressive des notions, l'enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes ou encore une vérification systématique de la compréhension de chacun. Certaines équipes n'avaient même pas conscience de leur propre réussite ! Les échanges ont permis de mettre en lumière et de formaliser des gestes parfois réalisés intuitivement, renforçant ainsi leur impact et leur efficacité.





L'objectif est d'adapter les organisations et les pratiques pédagogiques aux besoins réels des élèves en s'appuyant sur une analyse concertée de leurs acquis. Chaque établissement peut ainsi définir des orientations stratégiques en mobilisant l'expertise des enseignants et en s'appuyant sur des dispositifs de développement professionnel pertinents.

Mobiliser toutes les disciplines au service des fondamentaux

Fédérer toutes les disciplines pour renforcer la maîtrise des compétences langagières et de la numératie (en EPLE, au sein des réseaux).

Assurer une meilleure continuité entre la classe et les dispositifs d'accompagnement pour que l'aide apportée soit directement liée aux besoins des élèves.

Il s'agit ici par exemple de mettre en place une fiche de suivi des élèves qui fait le lien entre la classe et devoirs faits, valoriser dans les bulletins scolaires des progrès réalisés au sein des dispositifs d'accompagnement, ou encore de cibler sur un temps court les compétences à renforcer.

Faciliter la concertation entre enseignants pour leur permettre d'ajuster l'accompagnement des élèves aux acquis les plus fragiles et renforcer ceux des élèves plus avancés.

Il s'agit ici par exemple de libérer un créneau commun dans l'emploi du temps pour les enseignants qui souhaitent travailler ensemble ou pour l'établissement, positionner les conseils pédagogiques sur la pause méridienne, mettre en place d'observations croisées (au sein de l'EPLE, du réseau), accompagner la structuration des échanges (à l'aide d'outils dont le numérique, en fixant des objectifs clairs, en demandant des retours ciblés)

Témoignage

« Travailler sur les compétences langagières avec l'ensemble des disciplines a changé ma façon d'enseigner. En échangeant avec mes collègues, j'ai réalisé que toutes et tous, en mathématiques, en histoire-géographie, en sciences ou en EPS, nous demandons aux élèves de comprendre et produire du langage, que ce soit à l'écrit ou à l'oral.

En mettant en place des repères communs et des stratégies partagées – comme l'apprentissage explicite du vocabulaire ou l'accompagnement à la prise de parole en classe – nous avons facilité la progression des élèves.

De mon côté, ce travail en équipe m'a aidé : nous échangeons des méthodes, nous mutualisons des outils, et cela allège la charge de travail. »

Un enseignant de SVT de l'académie de Poitiers

Développer les compétences professionnelles des enseignants et des cadres

Renforcer les collectifs apprenants en mathématiques et en français, et les étendre à d'autres disciplines pour un travail collaboratif sur les fondamentaux.

Former les personnels, cadres et enseignants aux usages du numérique éducatif et à son potentiel pour accompagner la progression de tous les élèves, en tenant compte de leur diversité.

Il s'agit ici par exemple d'utiliser le numérique pour vérifier la compréhension de tous les élèves à l'aide de QCM, en début, au milieu ou en fin de séance ou à l'aide d'exercices intercalaires, pour accompagner la mémorisation, ou encore pour remédier aux difficultés des élèves les plus fragiles.

Solliciter (en EPLE ou réseau ECLORE), l'expertise des IA-IPR pour qu'ils contribuent, en lien avec l'EAFC, à la conception et au pilotage de formations aux problématiques rencontrées par les enseignants (illettrisme, grande difficulté scolaire, motivation, etc).

Proposer des formations articulant apports transversaux et disciplinaires autour de gestes professionnels clés : évaluation, différenciation, accessibilité, étayage et désétayage.

Témoignage

« Rejoindre un collectif apprenant a changé ma façon de travailler. Au départ, j'y suis allée pour partager mes problèmes professionnels, notamment avec les élèves en grande difficulté face à l'écrit. Très vite, j'ai découvert que mes collègues rencontraient les mêmes problématiques, et ensemble, nous avons pu réfléchir à des solutions concrètes : comment mieux expliciter les stratégies en jeu ou différencier nos approches par exemple. Cette mise en commun a été une vraie bouffée d'air. Nous avons testé des pratiques en classe et ajusté nos approches. Cette dynamique collective ne m'a pas seulement aidée à progresser, elle a aussi donné plus de cohérence à notre accompagnement des élèves.»

Enseignante de Français au sein d'un collectif apprenant



Assurer un suivi et une amélioration continue des pratiques pédagogiques.

Identifier un nombre limité de compétences à travailler sur une période courte pour faciliter l'ajustement des pratiques d'enseignement et favoriser les progrès des élèves.

Suivre l'évolution des pratiques pédagogiques et les confronter aux résultats des élèves et au climat scolaire afin d'évaluer leur efficacité.

Il s'agit par exemple d'analyser si l'usage d'exercices d'automatisation en mathématiques réduit les erreurs de calcul. On peut aussi observer si des pratiques de différenciation en classe favorisent l'engagement des élèves et apaisent le climat scolaire. Ces retours permettent d'ajuster les approches et de renforcer ce qui fonctionne le mieux.

Organiser des rencontres départementales ou académiques entre chefs d'établissement ou enseignants pour mutualiser les pratiques ayant permis d'améliorer la maîtrise des fondamentaux.

Focus

Dans certains établissements, il est possible d'identifier une compétence ou un item chuté aux évaluations nationales sur lesquels les élèves se trouvent dans leur majorité en difficulté. Il peut s'agir des automatismes en mathématiques, ou encore de la fluence en français. Concentrer les efforts sur une période courte peut permettre de mobiliser les équipes autour d'un objectif commun, de tester des stratégies ciblées et d'en mesurer rapidement l'impact. Grâce à cette approche partagée, courte et centrée sur un objectif, des progrès chez les élèves sont possibles et les pratiques des enseignants sont renforcées.





AXE 3

Encourager l'ambition scolaire – Donner du sens à l'apprentissage des fondamentaux et lutter contre les inégalités

Lire, écrire, compter est essentiel mais ne suffit pas. L'important, c'est de savoir s'en saisir pour mieux comprendre le monde, pour forger un esprit critique et construire son avenir. Cet axe vise à donner du sens aux apprentissages pour aider chaque élève à dépasser les obstacles et à exploiter pleinement ses compétences.

Favoriser l'égalité par une éducation au numérique: usage raisonné et raisonnable

Réduire la fracture numérique pour garantir un accès équitable aux apprentissages.

Il s'agit par exemple de développer l'équipement et l'accès au numérique pour tous les élèves, ou encore de mettre en place des actions de coéducation avec les familles pour accompagner l'usage du numérique à la maison.

Accompagner les élèves vers des usages numériques citoyens et raisonnés.

Il s'agit par exemple de s'engager dans la rédaction d'une charte de responsabilité partagée (établissement, élèves, familles) sur le temps d'écran et les bonnes pratiques numériques, de favoriser un accompagnement des familles en fournissant des ressources et des conseils sur la manière de guider l'utilisation du numérique à la maison.

Former les élèves au fonctionnement des intelligences artificielles génératives, à leurs biais et à leurs usages éthiques.



Participer à des projets fédérateurs

Impliquer les élèves dans des activités qui mettent en pratique les apprentissages fondamentaux : nuit de la lecture, défis maths, concours d'éloquence, etc.

Mobiliser les enseignants autour de démarches collectives favorisant l'engagement des élèves et l'innovation pédagogique.

Il s'agit par exemple d'encourager les enseignants à utiliser des méthodes de travail en projet pour rendre les apprentissages plus concrets et engageants, de réunir les enseignants autour d'initiatives comme « Cogni'Classe » ou « Learning Labs ».

Favoriser des projets ou les fondamentaux sont au service des valeurs de la République.

Il s'agit par exemple de mettre en place des débats citoyens (simulations de parlement), des concours d'éloquence sur des thèmes liés aux droits et devoirs du citoyen, ou encore de faire de l'engagement dans la vie de l'établissement autant d'occasion de mettre les fondamentaux au service de valeurs.

Témoignage

"À travers la Cordée de la Réussite avec Sciences Po Paris – campus de Poitiers, nous avons proposé aux élèves de collège et lycée des joutes verbales sur le thème des mers et des océans. Collégiens et lycéens ont mobilisé leurs compétences argumentatives et ont travaillé leur éloquence, ce qui leur servira bien au-delà de cet exercice. Chaque élève a pu s'exprimer, confronter ses idées et démontrer sa capacité à convaincre.

Au-delà de la performance académique, ce type de projet contribue à renforcer l'ambition scolaire et la confiance en soi, en particulier pour des élèves issus de territoires ruraux ou de l'éducation prioritaire. Associer la maîtrise des fondamentaux à des expériences concrètes et valorisantes, c'est leur permettre de mieux se projeter et de comprendre l'utilité de leurs apprentissages. L'école ne doit pas seulement transmettre des connaissances : elle doit aussi offrir des perspectives et des occasions de révéler les talents de chacun."

*Une inspectrice d'Espagnol
de l'académie de Poitiers*

Renforcer la motivation et la persévérance scolaire

Améliorer la communication entre l'école et les familles : expliquer clairement aux parents les résultats des évaluations et organiser des rencontres pour suivre les progrès des élèves.

Il s'agit par exemple, à intervalles réguliers, d'organiser des entretiens individuels entre les parents, l'élève et les enseignants pour discuter des progrès scolaires et des axes d'amélioration (en présence ou à distance), de fournir des conseils d'accompagnement à la maison (exercices, ressources, méthodes, horaires d'étude, etc.).

Rendre les élèves acteurs de leur parcours scolaire et éducatif.

Il s'agit par exemple de transformer les conseils de classe en « conseils de réussite » où les élèves deviennent acteurs de leur parcours scolaire ou encore de mettre en valeur les expériences du parcours Avenir pour élargir les perspectives et lutter contre les déterminismes.

Identifier les biais dans les choix d'orientation et définir des stratégies pour aller vers une plus grande équité.





**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*